


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 139
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

Принята
педагогический совет
от 29 августа 2023г.
протокол № 1



 С.Г Прудникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Сочи, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	9

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации.	11
2.4.	Календарно-тематическое планирование	11
2.5.	Оценочные материалы	12
2.6.	Методические материалы	12
2.7.	Список литературы	12
2.8.	Приложение 1. «Картотека игр по финансовой грамотности»	14

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, развитие социального и эмоционального интеллекта. Дополнительная программа «Азбука финансов» дает возможность ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание обучающимися его окружения: разнообразия профессий, первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления детей, воспитание социально-личностных качеств в сфере экономики. Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1.3. Актуальность данной программы. Данная программа предназначена для проведения обучения финансовой грамотности обучающихся и направлена на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей способствует осуществлению заказа общества, родителей, педагогов на социализацию обучающихся.

Учебный материал содержит план образовательных мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности обучающихся; сценарии, мероприятия с мультимедийным и иллюстративными материалам и методическими рекомендациями для воспитателей.

1.1.4. Педагогическая целесообразность образовательной программы. Формирование финансового мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

Финансовые основы развивают наглядно-образное, логическое мышление, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Обучающиеся начинают понимать, как оплачиваются

покупки, с помощью наличности или банковских карт. Наблюдая за работой банкоматов, они понимают их функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги. Таким образом, выявляется следующая закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах: понимание денег и путей их использования; знание, откуда приходят и куда уходят деньги.

1.1.5. Отличительные особенности. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

1.1.6. Адресат программы. Программа разработана для детей 6 - 7 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками. Численный состав определяется с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 8 до 15 человек. Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Допускаются совместные занятия детей при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Азбука финансов» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – всего 36 учебных часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 1 учебного часа составляет 20-25 минут. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

- беседа с игровыми элементами;
- игры;
- коллективное творческое дело (КТД);

1.1.9. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации.

5. Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель данной программы – оказание помощи воспитателю в формировании у обучающихся первоначальных представлений о финансовых категориях.

Главная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Хочется верить, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является

глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Поэтому как стихийное, так и специально организованное обучение и воспитание во многом определяет особенности их психического, физического и интеллектуального развития. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства

личности.

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- ✓ с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- ✓ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными «бережливость, честность, экономность достоинство, щедрость» – с другой;
- ✓ научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- ✓ вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Данная программа предназначена для проведения обучения финансовой грамотности дошкольников и направлено на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых.

Учебный материал содержит план образовательных мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности дошкольников; сценарии, мероприятия с мультимедийным и иллюстративными материалам и методическими рекомендациями для воспитателей.

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория обучаемых, их уровень подготовки и цели обучения. Как правило, в возрасте трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. В возрасте четырех лет приходит понимание операций обмена. В возрасте пяти лет дети уже осознают идею сбережений. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты.

1.3 Содержание программы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие.	2	1	1	Беседа

	2. История происхождения денег.	4	3	1	Самооценка
	3. Формы хранения денег.	4	3	1	Собеседование
	4. Наука Экономика.	4	3	1	Наблюдение
	5. Расчёт сбережений.	5	4	1	Игра
	6. Копейка рубль бережет	4	3	1	Деловая игра
	7. Как заработать миллион.	5	3	2	Наблюдение
	8. Умей купить и продать	5	3	2	Беседа
	9. Потребности человека.	5	3	2	Опрос
	ИТОГО:	36	25	11	

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Вид занятия
1.	Сентябрь	3	Теория
		1	Игровое занятие
2.	Октябрь	3	Теория
		1	Занятия с элементами игры
3.	Ноябрь	1	Деловая игра
		1	(Экскурсия в банк)
		2	Теория
4.	Декабрь	3	Теория
		1	Игровое занятие
5.	Январь	3	Теория
6.	Февраль	3	Теория
		1	Деловая игра
7.	Март	3	Теория
		1	Игровое занятие «В гостях у сказок»
8.	Апрель	1	Деловая игра «Аукцион идей»
		2	Теория
		2	Деловая игра «Директор магазина»
9.	Май	2	Теория
		2	Практика-игра
	Год	36	25-Теория, 11- Игра

1.3.2 Содержание учебно- тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансов».

2. История происхождения денег.

Теория: Происхождение денег. Легенды о деньгах. Познакомить с понятиями: деньги, монеты, размен, обмен.

Практика: Дидактические игры. «Магазин», «Продукты», игровая практика.

3. Формы хранения денег.

Теория: Услуги и товары, что мы о них знаем? Карманные деньги у детей

Практика: Деловая игра «Биржа труда»

4. Наука Экономика.

Теория: Большой или маленький? Проблема выбора. Как накопить на подарок другу.

Практика: Магазин «Детский мир»

5. Расчёт сбережений.

Теория: Сохранить и приумножить, производители и ресурсы.

6. Копейка рубль бережет.

Теория: Как сберечь ресурсы Планеты? Решение проблемных задач. Знакомство с мировой валютой.

Практика: Деловая игра «Финансовая безопасность»

7. Как заработать миллион.

Теория: Долг платежом красен или как занимать и отдавать.

Практика: Игровое занятие «В гостях у сказок»

8. Умей купить и продать.

Теория: Не имей сто рублей, а имей сто друзей! Ты – мне, я - тебе! Значение фразеологизмов.

Практика: Деловая игра «Аукцион идей», деловая игра «Директор магазина».

9. Потребности человека.

Теория: Реклама- двигатель прогресса (влияние рекламы на продажи)

Практика: Путешествие на экономическую планету «Финансия»- квест.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу года обучающиеся должны *знать*:

- историю денег;
- финансовые термины;
- тактику и стратегию ведения семейной экономики.

К концу года обучающиеся должны *уметь*:

- вести учёт расходов и доходов;
- расплачиваться в магазине;
- считать свои сбережения;
- решать функциональность покупки.

Личностные:

- ответственно относиться к обучению;
- с готовностью сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания;
- иметь устойчивую мотивацию к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		«Азбука финансов»	1	16.20-16.45	Вводное занятие	Кабинет	Беседа
2		«Откуда пришли деньги?»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Собеседование
3		«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»	1	16.20-16.45	Обсуждение	Кабинет	Собеседование
4		Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Музыкальный зал	Итог игры
5		«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1	16.20-16.45	Проект	Кабинет	Собеседование
6		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» Занятия с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Групповое помещение	Итог игры

7 8	«Магазин или супермаркет: где выгодно?»	2	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
9	Деловая игра «Биржа труда»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Кабинет	Итог игры
10	«Дом, где живут деньги»	1	16.20-16.45	Экскурсия	Банк	Наблюдение
11	«Услуги и товары»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
12	«Карманные деньги у детей»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
13	«Наука Экономика»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
14	«Большой или маленький? Проблема выбора»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
15	«Моя копилка»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
16	«Выбираем подарок другу» Игровое занятие «Магазин «Детский мир»	1	16.20-16.45	Ролевая игра	Кабинет	Итог игры
17	«Сохранить и приумножить»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Опрос
18	«Производители и ресурсы»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Опрос
19	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	1	16.20-16.45	Проект	Кабинет	Опрос
20	«Какая бывает валюта?»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Беседа
21	Деловая игра «Финансовая безопасность»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Кабинет	Итог игры
22	«Копейка рубль бережет»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Беседа
23	«Как заработать миллион?»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Беседа
24	«Долг платежом красен»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение

25		«Школа гнома Эконома»	1	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Наблюдение
26		«Что? Где? Почему?» Игровое занятие «В гостях у сказок»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Кабинет	Итог игры
27		Деловая игра «Аукцион идей»	1	16.20-16.45	Обучающая игра	Кабинет	Итог игры
28		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	1	16.20-16.45	Дискуссия	Кабинет	Наблюдение
29		«Ты – мне, я – тебе!»	1	16.20-16.45	Дискуссия	Кабинет	Наблюдение
30		Деловая игра «Директор магазина»	1	16.20-16.45	Ролевая игра	Кабинет	Итог игры
31		«Сколько нужно человеку?»	1	16.20-16.45	Дискуссия	Кабинет	Опрос
32-33		«Учимся экономить»	2	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Опрос
34		«Веселая реклама»	1	16.20-16.45	Проект	Кабинет	Защита проекта
35-36		«Путешествие на экономическую планету «Финансия»	2	16.20-16.45	Круглый стол	Кабинет	Опрос

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также ИКТ.

Сроки реализации программы: сентябрь-май

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия программы:

Перечень основного оборудования для реализации программы:

- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- МФУ – 1 шт.
- ноутбук – 1шт.

- стол 2-х тумбовый - 1 шт.
- стул полумягкий на металлическом каркасе -4 шт.
- стол ученический – 3 шт.
- стул ученический регулируемый по высоте - 9 шт.
 - Детская касса-магазин Oubaoloon с прилавком- 1шт.
 - Игровой набор LIACHENG Супермаркет, игрушечная касса, кофемашина, продукты- 1шт.
 - Дидактическая игра «В магазин за продуктами»- 1шт.
 - Серия игр по экономическому воспитанию детей 6-8 лет «Азбука финансовой грамотности» Мои потребности- 1 шт.
 - Дидактический материал «Конфетки и монетки»- 1 шт.
 - Тренажёр по математике «Деньги любят счёт»- 1 шт.
 - Экономический стенд- 1 шт.

Кадровое обеспечение программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» осуществляется педагогом, имеющими высшее педагогическое образование, а также прошедшим курсы повышения квалификации по программе «Финансовая грамотность: специфика преподавания», в количестве 72 часов.

2.3. Формы аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность полученных навыков, но и развитие общих компетенций и социализации. Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- игровая деятельность;

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- игры магазин;
- игры в банк;
- блиц-турнир биржа;
- конкурс.

2.4 Оценочные материалы

1. Карта наблюдения

ФИО	Последовательно выполняет работу	Проявляет креативность	Придерживается правил

2. Устный опрос

1. От чего зависит стоимость?
2. Доход и расход
3. Какие виды денег знаешь?

4. Что любят деньги?
5. Как планировать финансы?
6. Что такое сдача?
7. Как посчитать остаток?
8. От чего зависит стоимость товаров?
9. Что такое валюта?
10. Как планировать финансы?

3. Оценочный лист

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
 Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
 Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из

Простоквашино»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

2.5 Методические материалы

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста:

1. Презентация «Копейка рубль бережёт».

2. Энциклопедия мировых денег.

3. Виртуальная биржа.

4. Презентация «Уроки бережливости»

5. Карточка игр.

2.6. Список литературы

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.

3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2015

5. Интернет-ресурсы:

-www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

-fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности --«Финансовая

культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

-Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

-Электронные ресурсы для педагогов:

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

-Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fsncapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

-Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

-Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Картотека игр

по финансовой грамотности

для детей 6-7 лет



Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**
Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. **Сначала зарабатываем – потом тратим.**
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
4. **Деньги любят счет.**
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. **Не все покупается.**
Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**
8. **Финансы – это интересно и увлекательно!**

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами:

их нужно планировать заранее.



Игра «Размен»

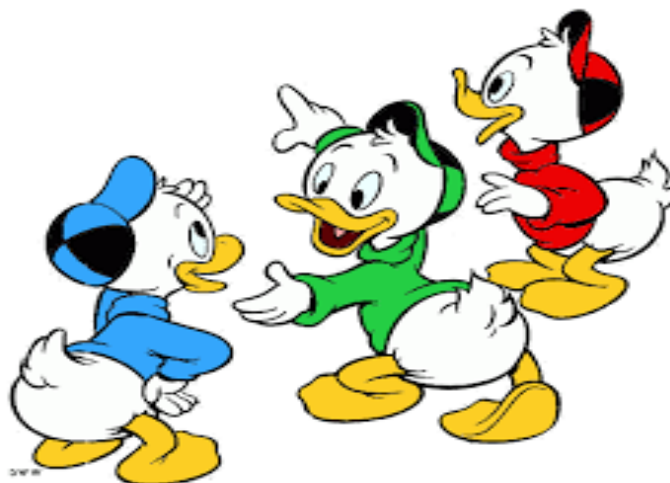
Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.



Игра « Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относиться к своему труду герою, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.



Игра Услуги и товары

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!



Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции

Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется