Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139

354002, Краснодарский край, город Сочи, улица Депутатская, дом 12\17
Телефон 262-88-04; 262-89-00
ОГРН 1022302834234, ИНН 2319028533

Согласовано
Решением педагогического совета
протокол №3 от 26 февраля 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ детский сад №139
Прудникова С.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: E1BE7CC52CCF758540D254EABF5A361889 5E4919
Владелец: **Прудникова Светлана Геннадьевна**
Действителен: с 16.12.2020 по 16.03.2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

детский сад общеразвивающего вида №139 г. Сочи

за 2020 год

Целью проведения самообследования МДОБУ детский сад №139 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 г. Сочи (МДОБУ детский сад №139 г. Сочи)
Руководитель	Прудникова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	354008, г. Сочи, ул. Депутатская, 12/17.

Телефон, факс	262-89-00
Адрес электронной почты	dou139@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№06220 от 12.05.2014 года серия 23Л01 № 0003109, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края
Статус	тип -детский сад, вид - общеразвивающий, 2-я категория
Свидетельство Федеральной налоговой службы	6 сентября 2012 № 2122367037648
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОСО № 000755, 27 февраля 2002 г.

Деятельность МДОБУ детский сад №139 г. Сочи осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, осуществляет образовательную деятельность согласно:

- ✓ Лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной и дополнительным программам №06220 от 12.05.2014 года серия 23Л01 № 0003109, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края;
- ✓ Уставу МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи,

утверждённый постановлением администрации города Сочи от 12.03.2020 года № 348.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

2. Оценка системы управления организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 г. Сочи находится в микрорайоне «Светлана», который по праву считается одним из экологически чистых районов Большого Сочи. Здесь свой уникальный климат: с одной стороны он защищен горами главного Кавказского хребта, с другой стороны — теплое Черное море и красивейшая зона парка «Дендрарий». Вот в таком замечательном уголке в 1965 году был построен наш детский сад. В 1999 году выполнена реконструкция здания с пристройкой на 50 мест, музыкальным, физкультурным залами, библиотекой, кабинетом учителя логопеда и пищеблоком, соответствующим требованиям СаНПиН.

Руководитель: Прудникова Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 20 лет.

Заместитель заведующего по ВМР–Десятерик Юлия Евгеньевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 20 лет, в должности 4 года.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ детский сад №139 на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность

участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 г. Сочи создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом Хостинском районе «Светлана». Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: *образовательные -учреждения:* ДОУ №27, МОУ лицей № 22, филиал Московского государственного *Социального* института; *досуговые учреждения:* музей им. Н. Островского, музыкальная школа № 2, Зимний театр, детская художественная школа №1, парк «Дендрарий», художественный выставочный зал; *спортивные учреждения:* спортивный стадион, стадион МОУ лицея № 22.

3. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образование в МДОБУ осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с Федеральными Государственными требованиями (авторский коллектив: к.п.н., профессор Т.И Бабаева, д.п.н., профессор А.Г. Гогоберидзе, к.п.н., профессор З.А. Михайлова и др.- Санкт-Петербург, 2011) и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Задачи:

1.Обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС по социально -коммуникативному развитию. Включить детей в систему социальных отношений через определение следующих направлений в работе:

- Развивать игровую деятельность детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Развивать духовно-нравственную направленность.
- Формировать семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

2. Взаимодействовать с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ контингента обучающихся

Детский сад функционирует с 1998 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в ДОУ функционирует пять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 2 до 7 лет.

Режим работы: 5 групп-10,5 часовое пребывание детей, 5 групп кратковременного пребывания; пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	35
Младшая группа	3-4 года	41
Средняя группа	4-5 лет	45
Старшая группа	5-6 лет	43
Подготовительная группа	6-7 лет	40
Группы кратковременного пребывания:		42
«Адаптационная группа»	2-3 года	10
«Играя обучаюсь»	4 года 5 лет	11 9
«Играя обучаюсь»	6 лет	10

Анализ семей МДОБУ детский сад №139 по социальному статусу

Согласно годовому плану работы МДОБУ детски й сад №139 в течение сентября в группах был проведен мониторинг по социальному составу и образовательному уровню семей. В течение года проводился мониторинг семей по программе «Семья на ладошке», по результатам мониторинга в ДОУ не выявлены семьи «групп риска», 5 дети-инвалиды, 2 ребёнка под опекой.

Социально-демографические условия семей:	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Под опекой	Инвалиды	Малообеспеченные
	223	*21*	*65*	*2*	4	3
Социальное положение семей:	Служащие	Рабочие	Работники негосударственных предприятий (ООО, ТОО, ИЧП)	Предприниматели	Не работает 1 родитель	Не работают оба
	169	*69*	*74*	*25*	*5*	*1*

Уровень образования родителей:	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Без образования		
	128	*90*	*22*	*0*		
Семьи «группы риска»	-	-	-	-	-	-

Администрация учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

*Вывод: П*родолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

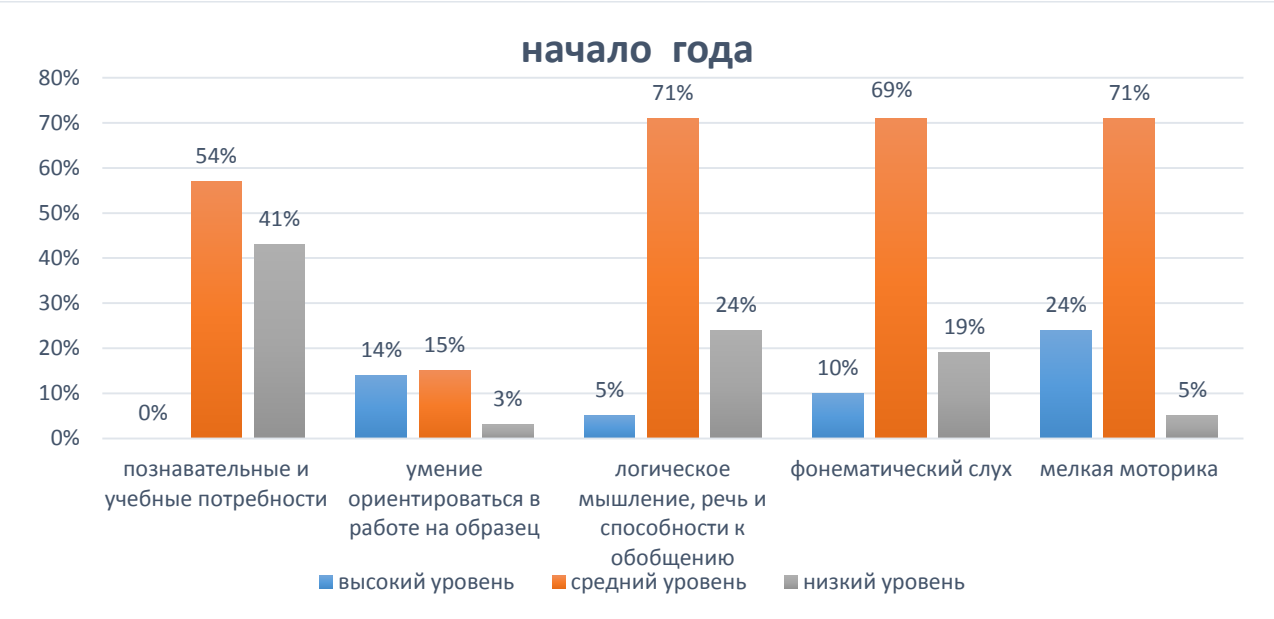
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

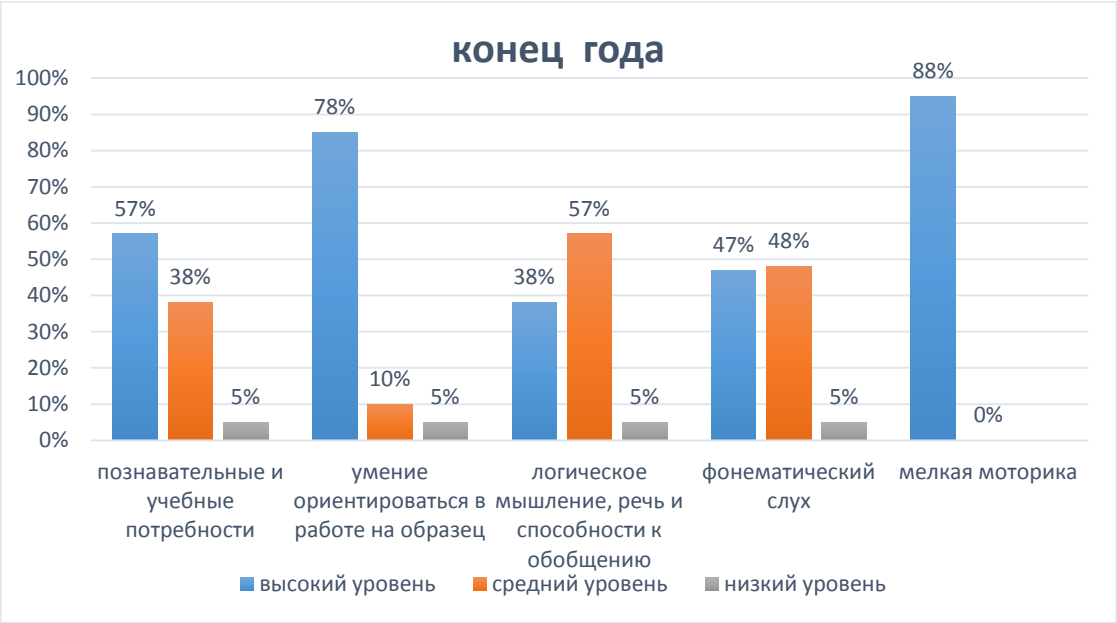
- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2021 году





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Вывод: результаты проведённой диагностики показали, что у 88 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в

рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Сводная итоговая таблица качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

Результаты воспитательно-образовательной работы

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В течение 2020 года воспитанники и педагоги детского сада приняли участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

Достижения дошкольников

№ п/п	ФИО	Группа, руководитель	Наименование	Дата (приказ)
1	Команда ДОУ	Хвостова С.Н.	Диплом 1 место В городских интеллектуально-спортивных соревнованиях «Безопасность в новогодние каникулы»	2021г.
2	Команда ДОУ	Бапрчан К.Х.	Диплом 2 место онлайн-конкурс военно-патриотической песни к 75-летию ВОВ «И все о той весне»	27.11.2021
3	Кузнецов Илья	Еретенко О.А.	Диплом 3 место 2 городской онлайн-конкурс «По сказочным дорожкам»	17.11.2020г.
4	Конодейкин Никита	Хвостова С.Н.	Диплом 2 место 1 городском онлайн-конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт»	30.12.2020
5	Григорьян Иван	Хвостова С.Н.	Диплом 2 место 1 городском онлайн-конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт»	30.12.2020
6	Загорулько Радомир	Смирнова И.В.	Диплом 3 место 1 городском онлайн-конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт»	30.12.2020
7	Кароян Каролина	Альметова Ю.В.	Диплом 3 место городском конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Овощной переполох»	24.12.2020

8	Потапов Мирон	Гоцеридзе О.И.	Диплом 3 место городском конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Овощной переполох»	24.12.2020
9	Алексанян Милана	Хвостова С.Н.	Диплом 1 место городской онлайн-конкурс прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	16.11.2020г
10	Мозуль Валерия	Еретенко О.А.	Диплом 2 место городской онлайн-конкурс прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	16.11.2020г
11	Смирнова Весна	Шереметова М.В.	Диплом 3 место городской онлайн-конкурс прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	16.11.2020г.
12	Коллектив ДОУ	Барчан К.Х.	Лауреат городского онлайн-конкурса «Музыкальный серпантин-2020» в номинации Новогодняя песня	05.11.2020
13	Коллектив ДОУ	Барчан К.Х.	Лауреат городского онлайн-конкурса «Музыкальный серпантин-2020» в номинации Новогодний танец	05.11.2020
14	Серебренникова София	Смирнова И.В.	Диплом 2 место городского конкурса «Вместе с мамой»	16.12.2020
15	Алексеева Александра	Хвостова С.Н.	Диплом 1 место 2 городского онлайн-конкурса «Сокровища Чёрного моря»	2020

16	Потапов Мирон	Альметова Ю.В.	Диплом 1 место 2 городского онлайн-конкурса «Сокровища Чёрного моря»	21.12.2020
17	Караев Алан	Ерёменко О.П.	Диплом 3 место 2 городского онлайн-конкурса «Сокровища Чёрного моря»	21.12.2020

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для общеразвивающих упражнений широко использовалось современное реабилитационное оборудование, установленное в спортивном зале и в групповых помещениях: ортопедические мячи (фитболы), "сухие" бассейны, мягкие модули, Проводились также упражнения с использованием обычного физкультурного оборудования (гимнастические палки, мячи разных размеров, скакалки и др.). Специальные упражнения подбирались с учетом выявленной ортопедической патологии и особенностей психомоторного развития ребенка.

На физкультурных занятиях проводился комплекс корригирующих упражнений в индивидуальном порядке. Даны консультации и рекомендации каждому родителю по проведению упражнений в домашних условиях инструктором по физической культуре Голоктеевой Т.Ю.

При организации работы по оздоровительным программам коллектив МДОБУ детский сад №139 соблюдал принципы обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, создавал благоприятные условия для общего оздоровления организма и установки на здоровый образ жизни в семье и детском коллективе.

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции.

Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и

психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, заседания комиссии ППК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2020 являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ.

Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведена консультации педагогом-психологом Чайка Е.С. и разработан план профилактики раннего семейного неблагополучия программы «Семья на ладошке».

По итогам мониторинга педагогом-психологом выявлены следующие группы детей для наблюдения: 5 детей-инвалидов, 2 ребенка под опекой.

Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Диагностика детей подготовительной группы по речевой готовности к школе осуществлялась с согласия законных представителей ребёнка. Диагностика проведена совместно с педагогом-психологом Чайка Е.С. У 9 детей выявлен высокий уровень речевой готовности. Родителям 13 детей подготовительной группы, рекомендовано направить в массовую школу: из них 7 с чистой речью, 6 со значительными улучшениями.

В течение всего периода проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

Постоянно обновлялась информация для родителей на стенде в холле, в групповых уголках, на официальном сайте МДОБУ детский сад №139.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

5. Оценка кадрового обеспечения

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В МДОБУ детский сад №139 работают 19 педагогов, из них — 16 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование	Средне-профессиональное
15	4
79%	21%

По уровню квалификации:

Количество педагогов	Высшую квалификационную категорию	I квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
19	1	2	6
100%	5%	16%	32 %

Все педагоги обучались в дистанционном формате по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: Реализуем Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с

воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий**.**

Вывод: В методической системе работы созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

5. 2. Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, олимпиадах и т.п.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с

требованиями времени. Повышение квалификации прошли четыре педагога: Шереметова М.В., Саратова Е.Е., Еретенко О.А., Пашаева Ф.М.

Достижения педагогов 2020 года

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование	Дата (приказ)
1	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	20.12.2019
2	Десятерик Ю.Е.	Заместитель заведующего по ВМР	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	20.12.2019
3	Черемных Ю.А.	Старший воспитатель	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	20.12.2019
4	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность управления образованию и науке администрации города Сочи	27.11.2020 №1259
5	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность ГКОУ СО КК «Сочинский реабилитационный центр»	04.03.2020
6	Сердюкова Т.А.	Воспитатель	Благодарность управления образованию и науке администрации города Сочи	05.10.2020

В главном холе ДОУ организованно «Видео Информбюро», где транслируются новости МДОБУ детский сад №139, достижения педагогов и наших воспитанников. Для обеспечения образовательной работы с родителями создан электронный ресурс в Инстаграмм, в котором обновляется ежедневно информация о работе педагогов, детей и всего коллектива. Весь педагогический коллектив прошел обязательное обучение по программе: «Оказание первой

помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем ФЗ «об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ».

6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

- ***физического развития воспитанников:*** **полный** комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.
- ***эстетического развития воспитанников:***

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

Техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 39 единицч технического средства обучения:

ТСО: телевизоры – 5; DVD плеер – 5; мультимедийный проектор – 5; интерактивная доска -5; музыкальный центр – 3; компьютеры - 8; принтер -3 сканер - 2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического

оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад №139 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МДОБУ детский сад №139 показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, теневые навесы.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Установлено серийно выпускаемое или выполненное по индивидуальному заказу стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование

надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей .

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Площадь озеленения территории ДОУ составляет более 60%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей,. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	244
в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	201
в режиме кратковременного пребывания (4,5 часов)	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	204
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	4 (2%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 (2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (16%)
с высшей		1 (5%)
первой		2 (11%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (21%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (49%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (68%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОБУ детский сад №139 С.Г. Прудникова