Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139

354002, Краснодарский край, город Сочи, улица Депутатская, дом 12\17
Телефон 262-88-04; 262-89-00
ОГРН 1022302834234, ИНН 2319028533

Принят
на заседании педагогического совета
протокола №3 от «28» февраля 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ детский сад №139
_____Прудникова С.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: E1BE7CC52CCF758540D254EABF5A3618995E4919
Владелец: **Прудникова Светлана Геннадьевна**
Действителен: с 16.12.2020 по 16.03.2022

Отчет о результатах самообследования МДОБУ детский сад №139 г. Сочи за 2018 год

Целью проведения самообследования МДОБУ детский сад №139 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации

- Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 г. Сочи
- Юридический адрес: 354008, г. Сочи, ул. Депутатская, 12/17.
- Телефон/факс: 262-89-00
- Электронный адрес: dou139@edu.sochi.ru
- Организационно -правовая форма: учредитель - администрация

г. Сочи-исполнительно - распорядительный орган муниципального образования.

- Статус: тип -детский сад, вид - общеразвивающий, 2-я категория

1. 2. Организационно-правовое обеспечение

Деятельность МДОБУ детский сад №139 осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, осуществляет образовательную деятельность согласно:

- ✓ Лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной и дополнительным программам №06220 от 12.05.2014 года серия 23Л01 № 0003109, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края;
- ✓ Уставу МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи, утверждённый постановлением администрации города Сочи от 14.06.2017 года № 991

Руководитель Прудникова Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое.

2. Структура управления образовательным учреждением

Руководитель: Прудникова Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое.

Заместитель заведующего по ВМР–Десятерик Юлия Евгеньевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 18 лет, в должности 2,5 года.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ детский сад №139 на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

В настоящее время имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- ✓ общее собрание работников образовательной организации;
- ✓ педагогический совет образовательной организации;
- ✓ родительский совет МДОБУ детский сад №139.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные,

организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующей по ВМР;

Заведующий хозяйством.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом МДОБУ (родительские комитеты).

Сформированная система управления имеет общественную направленность :

- ✓ сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, на сайте МДОБУ детский сад №139.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

2.1. Материально-техническая база МДОБУ детский сад №139

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом Хостинском районе «Светлана». Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: *образовательные -учреждения:* ДОУ №27, МОУ лицей № 22, филиал Московского государственного *Социального* института; *досуговые учреждения:* музей им. Н. Островского, музыкальная школа № 2, Зимний театр, детская художественная школа №1, парк «Дендрарий», художественный выставочный зал; *спортивные учреждения:* спортивный стадион, стадион МОУ лицея № 22.

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, теневые навесы.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Установлено серийно выпускаемое или выполненное по индивидуальному заказу стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту

детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Площадь озеленения территории ДОУ составляет более 60%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

2.2. Анализ контингента обучающихся

Детский сад функционирует с 1998 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в ДОУ функционирует пять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 2 до 7 лет.

Режим работы: 5 групп-10,5 часовое пребывание детей, 5 групп кратковременного пребывания; пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	35
Младшая группа	3-4 года	41
Средняя группа	4-5 лет	42
Старшая группа	5-6 лет	43
Подготовительная группа	6-7 лет	42
Группы кратковременного пребывания:		42
«Адаптационная группа»	2-3 года	10
«Играя обучаюсь»	4 года 5 лет	11 8
«Играя обучаюсь»	6 лет	10

Анализ семей МДОБУ детский сад №139 по социальному статусу

Согласно годовому плану работы МДОБУ детски й сад №139 в течение сентября в группах был проведен мониторинг по социальному составу и образовательному уровню семей. В течение года проводился мониторинг семей по программе «Семья на ладошке», по результатам мониторинга в ДОУ не выявлены семьи «групп риска», 2 ребёнка дети-инвалиды, 1 ребёнок под опекой.

1	Социально-демографические условия семей:	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Под опекой	Инвалиды	Малообеспеченные
		217	*21*	*61*	*1*	2	3
2	Социальное положение семей:	Служащие	Рабочие	Работники негосударственных предприятий (ООО, ТОО, ИЧП)	Предприниматели	Не работает 1 родитель	Не работают оба
		169	*69*	*74*	*25*	*5*	*1*
3	Уровень образования родителей:	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Без образования		
		128	*90*	*20*	*0*		
4	Семьи «группы риска»	-	-	-	-	-	-

Администрация учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2018 года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- ✓ анкетирование «Ваши желания, наши возможности»;
- ✓ информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада ;
- ✓ конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами.

По результатам анкетирования было установлено, что:

✓ 77 % родителей довольны качеством образования, принимают участие в конкурсах и выставках;

✓ 41 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

Планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

3. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образование в МДОБУ осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с Федеральными Государственными требованиями (авторский коллектив: к.п.н., профессор Т.И Бабаева, д.п.н., профессор А.Г. Гогоберидзе, к.п.н., профессор З.А. Михайлова и др.- Санкт-Петербург, 2011) и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используются парциальные программы, соответствующие целям и задачам образовательной деятельности:

- ОО «социально-коммуникативное развитие» - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ОО «познавательное развитие»:

Краеведение в детском саду. В.Н. Матова. - СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Программно-методическое обеспечение «Ты, Кубань, ты наша Родина». Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и др., Краснодар, 2004.г.

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной

деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы 2016 -2017 учебный год педагогическим коллективом были определены следующие цель и задачи на 2017 - 2018 учебный год:
Цель: Осуществить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, соответствующий Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.
Задачи:
1.Обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС по социально -коммуникативному развитию. Включить детей в систему социальных отношений через определение следующих направлений в работе:
- Развивать игровую деятельность детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Развивать духовно-нравственную направленность.
- Формировать семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

2. Взаимодействовать с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Основные виды деятельности МДОБУ детский сад №139:
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

Анализируя, проделанную работу в соответствии с целью и задачами в педагогическом коллективе и с семьей, мы можем говорить о следующих положительных моментах:

- сформирован пакет нормативно - правовой документации в соответствии с ФГОС;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно - тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- оформлена предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС;
- созданы условия для успешной социализации воспитанников:
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

4. Организация работы в области сбережения здоровья

Основы работы по сохранению физического и психологического жизни обучающихся

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся по современной модели оздоровления с часто болеющими детьми, направленной на повышение иммунитета и сопротивляемости организма каждого ребенка. В плане включены мероприятия по оздоровлению и профилактике простудных заболеваний в течение года. Разработан специальный режим двигательной активности в течение дня.

На занятиях используются в основном корригирующие, симметричные упражнения. В основе симметричных упражнений лежит минимальное биомеханическое воздействие на кривизну позвоночника..

Для общеразвивающих упражнений широко использовалось современное реабилитационное оборудование, установленное в спортивном зале и в групповых помещениях: ортопедические мячи (фитболы), "сухие" бассейны, мягкие модули, детские тренажеры «Батыр». Проводились также упражнения с использованием обычного физкультурного оборудования (гимнастические палки, мячи разных размеров, скакалки и др.). Специальные упражнения подбирались с учетом выявленной ортопедической патологии и особенностей психомоторного развития ребенка.

На физкультурных занятиях проводился комплекс корригирующих упражнений в индивидуальном порядке. Даны консультации и рекомендации

каждому родителю по проведению упражнений в домашних условиях инструктором по физической культуре Голоктеевой Т.Ю.

При организации работы по оздоровительным программам коллектив МДОБУ детский сад №139 соблюдал принципы обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, создавал благоприятные условия для общего оздоровления организма и установки на здоровый образ жизни в семье и детском коллективе.

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции.

Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, заседания комиссии ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2018 являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ.

Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведена консультации педагогом-психологом Кононович Е.С. и разработан план профилактики раннего семейного неблагополучия программы «Семья на ладошке».

По итогам мониторинга педагогом-психологом выявлены следующие группы детей для наблюдения: 1 ребёнок-инвалид (сахарный диабет), 1 ребенок – инвалид с ОВЗ (умственная отсталость), 1 ребенок под опекой.

Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

Педагогом-психологом совместно с заместителем заведующего и воспитателем разработана АОП по умственной отсталости подготовительной группы для ребёнка-инвалида с ОВЗ. Ведётся коррекционная работа по плану педагога-психолога с детьми ОВЗ.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Диагностика детей подготовительной группы по речевой готовности к школе осуществлялась с согласия законных представителей ребёнка. Диагностика проведена совместно с педагогом-психологом Кононович Е.С. У 8 детей выявлен высокий уровень речевой готовности. Родителям 11 детей

подготовительной группы, посещающих логопункт, рекомендовано направить в массовую школу: из них 5 с чистой речью, 6 со значительными улучшениями.

В течение всего периода проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».
Постоянно обновлялась информация для родителей на стенде в холле, в групповых уголках, на официальном сайте МДОБУ детский сад №139.

5. Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.
Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:
физического развития воспитанников: **полный** комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.
эстетического развития воспитанников:
- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:
- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 39 единица технического средства обучения:
ТСО: телевизоры – 5; DVD плеер – 5; мультимедийный проектор – 5; интерактивная доска -5; музыкальный центр – 3; компьютеры - 8; принтер -5; сканер - 2; копировальный аппарат – 3.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также

имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад №139 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МДОБУ детский сад №139 показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

5.2. Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В МДОБУ детский сад №139 работают 18 педагогов, из них — 15 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование	Средне-профессиональное
14	4
77%	23%

По уровню квалификации:

Количество педагогов	Высшую квалификационную категорию	I квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
18	1	3	6
100%	5%	16%	36 %

По стажу работы:

1-3 года	4	24%

6-10 лет	6	35%
11-20 лет	6	30%
20 и более	3	12%

Согласно графику повышения квалификации педагоги МДОБУ проходят курсовую подготовку: в 2018 году 5 воспитателей прошли дистанционное повышение квалификации по профессиональной программе «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование компетентности музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Физическая культура и спортивная работа в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Все педагоги обучались в дистанционном формате по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: Реализуем Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги

умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

5. 3. Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, олимпиадах и т.п.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации прошли три педагога: Голоктеева Т.Ю., Барчан К.Х., Десятерик Ю.Е. по теме «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Пройдены мероприятия по аттестации на соответствие занимаемой должности Коньковой И.Л., Десятерик Ю.Е.

В течение 2018 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование	Дата (приказ)
1	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарственное письмо № 122802 от 03.07.2017г. Всероссийский образовательный «Портал педагога» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс	03.07.2018 г.
			Диплом 1 место Международный профессиональный конкурс «Надежды России» номинация: Лучший сайт учреждения №517	2018г.
			Благодарственное письмо Главы города Сочи А.Н. Пахомова. За высокое качество подготовки образовательной организации к началу учебного года	2018г.
			Благодарственное письмо Администрации ГКУ СО КК «Сочинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	06.12.2018г.

2	Десятерик Ю.Е.	Заместитель заведующей по ВМР	Благодарность Главы города А.Н. Пахомова За успехи в труде.	2018г.
			Почетная грамота Руководителю за 1 место в общем зачете конкурсной программы Дня Здоровья-экологической акции «Птицы-наши друзья!»	2018г.
3	Кононович Е.С.	Педагог-психолог	Диплом I степени Центра Всероссийского и международного онлайн тестирования Всероссийского уровня Блиц-олимпиады «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста	31.01.2018г.
4	Барчан К.Х.	Музыкальный руководитель	Свидетельство о публикации на сайте Международного интерактивного ресурсного центра «Достижение» Методическая разработка «Новогоднее приключение Кота Федота»	24.01.2018г.
			Диплом участника Ежемесячного международного конкурса «Лучший сценарий праздника» Международный образовательный портал MAAM.RU	14.04.2018г.
5	Яшечкина В.Г.	Воспитатель	Диплом Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Изумрудный город» Номинация : 1 июня-Международный День защиты детей	2018г.

6	Голоктеева Т.Ю.	Инструктор по физической кеультуре	Грамота За подготовку команды призёра «Чер-Ника» На II ежегодном районном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста МДОУ Хостинского района г. Сочи	2018г.

В главном холе ДОУ было организованно «Видео Информбюро», где транслируются новости МДОБУ детский сад №139, достижения педагогов и наших воспитанников. Для обеспечения образовательной работы с родителями создан электронный ресурс, в котором собраны цели и задачи по каждой возрастной группе.

Весь педагогический коллектив прошел обязательное обучение по программе: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем ФЗ «об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ».

В рамках сотрудничества с МРОП Приход Храма Святителя Иоанна Златоуста ко дню Пасхи был подготовлен праздничный концерт с участием протоиерея отца Андрея.

Результат анализа показателей деятельности

Требования, выдвигаемые школой перед первоклассником, акцент знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

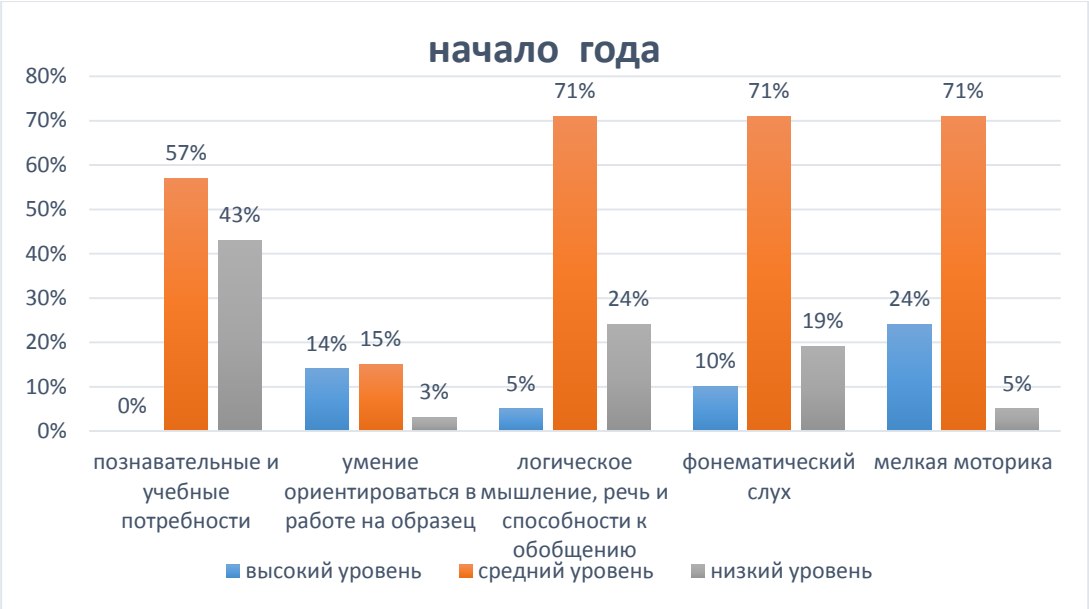
— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

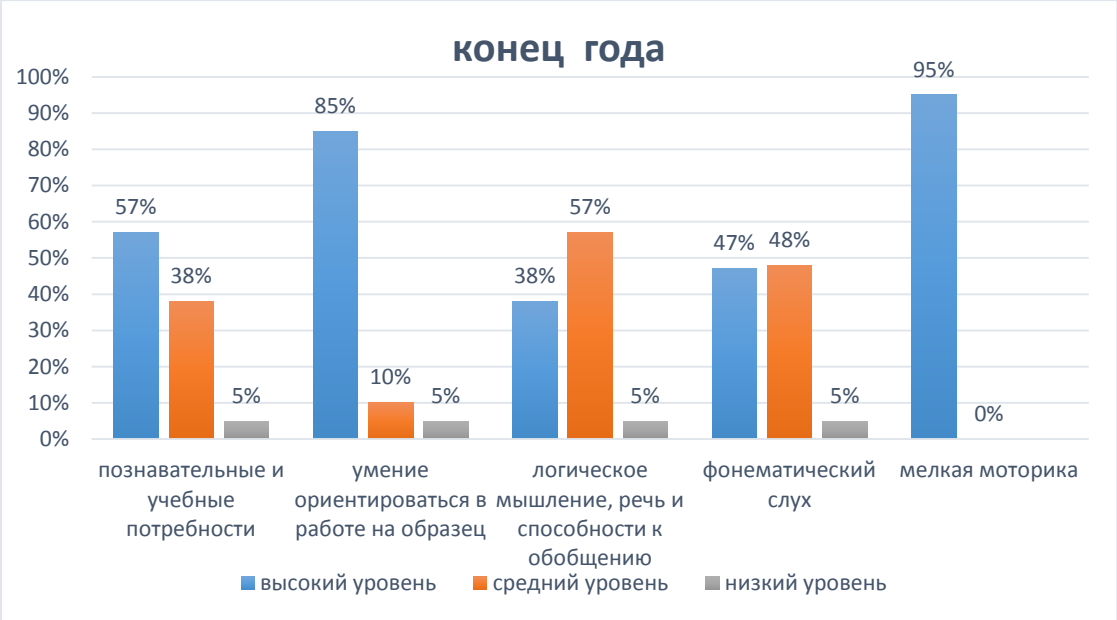
— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2018 году





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Сводная итоговая таблица качества образования МДОБУ детский сад № 139

№	Образовательн область	Группа					
		Подготов ительная	Старшая	Средняя	2 младшая	1 младшая	Начало года
							Итог
1	Физическое развитие	97% 100%	68% 91 %	0% 100 %	65% 68,5%	0 87,5%	46 % 89 %
2	Социально-коммуникати вное развитие	65 % 97,4 %	52 % 95 %	6 % 100 %	54% 78%	29 % 95 %	42 % 93 %
3	Познавательн ое развитие	30 % 69%	41% 68%	0% 98%	57% 79%	0% 83%	26 % 79 %
4	Художествен но-эстетическое развитие	71% 97%	70% 93%	27% 100%	58% 78%	0% 79%	45 % 89 %
5	Речевое развитие	31% 66%	41% 86%	2% 100%	49% 53%	0% 62,5%	44 % 54 %
							41% **81 %**

Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В течение 2018 года воспитанники и педагоги детского сада приняли участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 год

Достижения дошкольников

№ п/п	ФИО	Группа, руководитель	Наименование	Дата (приказ)
1	Команда ДОУ	Кононович Е.С.	Диплом 3 место В II квест-игре для воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО г. Сочи «В происках синей птицы»	2018г.
2	Команда ДОУ	Кононович Е.С.	Диплом 3 место на дистанции в II квест-игре для воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО г. Сочи «В происках синей птицы»	2018г.
3	Команда ДОУ	Старшая группа Яшечкина В.Г.	Диплом Детского фестиваля-конкурса военно-патриотической песни для ДОУ Хостинского района г.Сочи	2018г.
4	Бутырин Артем	Средняя группа Хвостова С.Н.	Диплом Лауреат 1 степени Всероссийский центр инновационных технологий «Интеллект» Всероссийский творческий конкурс «Остров сокровищ»	17.10.2018г.

5	Команда по черлидингу «Черника»	Голоктеева Т.Ю.	Грамота II место во III ежегодном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста	2018 г.
6	Команда ДОУ	Подготовительная группа Барчан К.Х.	Диплом II место В открытом интернет-фестивале-конкурсе для дошкольных организаций «Воинский долг-честь и судьба..»	2018г.
7	Юные художники	Подготовительная группа Прудникова С.Г.	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «ГалактикаУМ». Номинация: Космическое путешествие. Название работы: «Космическое путешествие»	13.04.2018г.
8	Команда ДОУ	Подготовительная группа Ерёменко О.П.	Диплом Лауреата II степени Интеллектуальный центр Новок поколение	11.12.2018г.
9	Команда ДОУ	Подготовительная группа Десятерик Ю.Е,	Грамота За 1 место в общем зачёте конкурсной программы Дня Здоровья-экологической акции «Птицы- наши друзья!»	2018г.
10	Команда ДОУ	Подготовительная группа Десятерик Ю.Е,	Грамота За 1 место в номинации «Чудо-птица» конкурсной программы Дня Здоровья-экологической акции «Птицы-наши друзья!»	2018г.

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

« 28 » февраля 2019 г.

Заведующий МДОБУ детский сад №139 С.Г. Прудникова