Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 139 г. Сочи
(МДОБУ детский сад №139 г. Сочи)

Утверждаю
Заведующий
МДОБУ детский сад №139 г. Сочи
_____С.Г. Прудникова
15 июня 2021

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи 2020-2021 учебный год

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ***МДОБУ детский сад №139***, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 139 г. Сочи
- Юридический адрес: 354008, г.Сочи, ул.Депутатская, 12/17.
- Телефон/факс: 262-89-00
- Электронный адрес: dou139@edu.sochi.ru
- Организационно-правовая форма: учредитель –Управление по образованию и науке администрации г.Сочи - исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.
- Статус: тип -детский сад, вид - общеразвивающий, 2-я категория

Деятельность МДОБУ детский сад№139 осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, осуществляет образовательную деятельность согласно

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе от 12.05.2014 года №06220, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края;

- Уставу МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи, утверждённый постановлением администрации города Сочи от 12 марта 2020 года № 348

Режим работы: 5 групп -10,5 часовое пребывание детей, 5 групп кратковременного пребывания с 7.30 до 18.00,; пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1998 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в МДОБУ детский сад № 139 г. Сочи функционирует пять групп общеразвивающей направленности, 5 групп кратковременного пребывания. Списочный состав на 01.09.2020 года - 170 человек в режиме полного дня, 33 человек в режиме кратковременного пребывания. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	12
Младшая группа	3-4 года	34
Средняя группа	4-5 лет	41
Старшая группа	5-6 лет	41
Подготовительная группа	6-7 лет	42
Группы кратковременного пребывания:		
«Адаптационная группа»	2-3 года	2
«Играя обучаюсь»	3-4 года 5-6 лет	10 10
«Играя обучаюсь»	6 лет 6-7	6 5

1.2. Инновационные формы дошкольного образования: проектно- исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения. Детский сад расположен в живописном, экологически чистом Хостинском районе «Светлана».

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение:

образовательные-учреждения: МДОБУ д/с №27, МОУ лицей № 22, филиал Московского государственного *Социального* института;

досуговые учреждения: музей им. Н.Островского, музыкальная школа № 2, Зимний театр, детская художественная школа №1, парк «Дендрарий», художественный выставочный зал; *спортивные учреждения:* спортивный стадион, стадион МОУ лицея № 22.

1.4. Структура управления образовательным учреждением.

Руководитель: Прудникова Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое.

Заместитель заведующей по ВМР –Десятерик Юлия Евгеньевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 20 лет, в должности заместителя -4 года.

Старший воспитатель- Черемных Юлия Аркадьевна, образование высшее педагогическое, в должности 2 года.

Управление МДОБУ детский сад №139 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ детский сад №139 на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

В настоящее время в МДОБУ детский сад №139 имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- совет учреждения;
- родительский совет МДОБУ детский сад №139.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально -психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОБУ детский сад №139.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующей по ВМР –Десятерик Юлия Евгеньевна.

Заведующий хозяйством – Коршунова Екатерина Владимировна.

Старший воспитатель- Черемных Юлия Аркадьевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом МДОБУ детский сад №139 (родительские советы, совет учреждения).

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, на сайте МДОБУ детский сад №139.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

1.5. План развития и приоритетные задачи :

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), были определены итоги работы педагогическим коллективом следующие цель и задачи:

Цель: Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.

Задачи:

- Обновить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС по социально-коммуникативному развитию. Включить детей в систему социальных отношений через определение следующих направлений в работе:
- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Развивать духовно-нравственную направленность;
- Формировать семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Взаимодействовать с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

Анализируя, проделанную работу в соответствии с целью и задачами в педагогическом коллективе и с семьей, мы можем говорить о следующих положительных моментах:

- сформирован пакет нормативно - правовой документации в соответствии с ФГОС;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно - тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- оформлена предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС;

- созданы условия для успешной социализации воспитанников:
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

В 2020-2021 учебном году деятельность МДОБУ детский сад № 139 была организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольное образование в МДОБУ детский сад № 139 осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с Федеральными Государственными требованиями (авторский коллектив: к.п.н., профессор Т.И Бабаева, д.п.н., профессор А.Г. Гогоберидзе, к.п.н., профессор З.А. Михайлова и др.- Санкт-Петербург, 2014) и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является - *физическое развитие и укрепление здоровья детей.*

Медико-педагогический контроль за оздоровительной деятельностью осуществлялся по нескольким направлениям: комплексная оценка здоровья детей, контроль за организацией полноценного питания, обеспечение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Комплексная оценка здоровья детей осуществляется по следующим показателям :

в сентябре антропометрия, определение группы здоровья, в ноябре - анализ периода адаптации, ежемесячно - показатели заболеваемости, постоянно педагогом-психологом - наблюдение за нервно-психическим развитием детей до 3-х лет.

В течение учебного года, каждый квартал (декабрь, март и май) проводилось - обследование детей 1-й младшей группы, в результате которого отмечалась положительная динамика адаптации малышей к условиям детского сада.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, Дни здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Коррекционная работа направлена на сохранение и профилактику психического и физического здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, оптимизация двигательного режима в группах и на прогулках.

В течение года дети ДОУ получают в комплексе такие оздоровительные процедуры: закаливание, обтирание, дыхательная гимнастика. Можно констатировать факт, что в результате проведенной физкультурно - оздоровительной работы улучшилось общее физическое развитие детей и произошло снижение детской заболеваемости.

2.3. Организация коррекционной помощи.

2.3.1. Программа «Оздоровление часто болеющих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся по современной модели оздоровления с часто болеющими детьми, направленной на повышение иммунитета и сопротивляемости организма каждого ребенка. В плане включены мероприятия по оздоровлению и профилактике простудных заболеваний в течение года. Поквартально на каждого ребенка составлен индивидуальный план оздоровления. Здесь также предусмотрены витаминотерапия, дыхательная гимнастика. Разработан специальный режим двигательной активности в течение дня.

2.3.2. Программа для оздоровления группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Реализуемая **программа** включает систему комплексных мероприятий по устранению нарушений осанки, плоскостопии через использование в работе современных методик и нестандартных форм работы с детьми.

На занятиях используются в основном корригирующие, симметричные упражнения. В основе симметричных упражнений лежит минимальное биомеханическое воздействие на кривизну позвоночника. В комплексы обязательно включены дыхательные упражнения, которые повышают функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, способствуют активной коррекции позвоночника и грудной клетки.

Для общеразвивающих упражнений широко использовалось современное реабилитационное оборудование, установленное в спортивном зале и в групповых помещениях: ортопедические мячи (фитболы), мягкие модули, детские тренажеры.

Проводились также упражнения с использованием обычного физкультурного оборудования (гимнастические палки, мячи разных размеров, скакалки и др.). Специальные упражнения подбирались с учетом выявленной ортопедической патологии и особенностей психомоторного развития ребенка.

На физкультурных занятиях проводился комплекс корригирующих упражнений в индивидуальном порядке. Даны консультации и рекомендации каждому родителю по проведению упражнений в домашних условиях инструктором по физической культуре Голоктеевой Т.Ю.

При организации работы по оздоровительным программам коллектив соблюдал принципы обеспечения индивидуального подхода к каждому ребѐнку, создавал благоприятные условия для общего оздоровления организма и установки на здоровый образ жизни в семье и детском коллективе.

2.3.3.Работа педагога-психолога, учителя-логопеда

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции. Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, заседания комиссии ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2020-2021 учебном году являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ. Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведена консультации педагогом-психологом Кононович Е.С. и разработан план профилактики раннего семейного неблагополучия программы «Семья на ладошке».

Уровень познавательного развития воспитанников (конструкторская деятельность, мышление, восприятие) Так же диагностика подготовительной группы, проводимая по региональному пакету диагностических методик готовности к обучению в школе, показала более высокую мотивированность воспитанников к обучению в школе, по сравнению с прошлым учебным годом.

За учебный год проведено более 33 индивидуальных консультаций с родителями и педагогическим составом, помимо групповой диагностики было точечно продиагностировано более 14 ребёнка, оптимизирована работа по программе «Семья на ладошке» по выявлению признаков раннего неблагополучия, по итогам которой родительской общественностью была оказана гуманитарная поддержка многодетной семьи из старшей группы.

Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

Диагностика детей подготовительной группы по речевой готовности к школе осуществлялась с согласия законных представителей ребёнка. Диагностика проведена

совместно с педагогом-психологом Кононович Е.С. По всем вопросам родителей даны консультации и рекомендации.

Минская-Выдрина А.В. учитель-логопед на логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

№ п/п	**Показатели**	**Количество детей**
1.	Общее количество: Детей зачисленных на логопункт.	23
	ОНР Выявлено/принято	10 | 10
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	4 | 4
	ФФНР Выявлено/принято	9 | 9
	ФНР Выявлено/принято	21 | 21
2.	Выпущенные	10
	С чистой речью	5
	Со значительными улучшениями	4
	Без улучшений	1 (*по причине сложного речевого нарушения стертая форма дизартрии*) или малое количество занятий
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	7
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	2
	В речевую школу	
4.	Остались на повторный курс	13
5.	Выбыли в течение года	2

2.4. Дополнительные образовательные услуги

По итогам опроса родителей в начале года введена кружковая деятельность. Так, разработаны программы и внедрены а дополнительный услуги:

- «Финансовая грамотность»;
- «Основы православной культуры» ;

Группа	«Финансовая грамотность»	«Основы православной культуры»
Подготовительная		17
Старшая	23	18
Средняя		14

Вывод: 48 % детей посещают дополнительные услуги, что способствует гармоничному развитию и повышению творческой активности детей.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования :

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МДОБУ д/с № 139 и МОУ лицея № 22 реализован план совместных мероприятий:

- посещение лицея №22 воспитанниками подготовительной группы ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- взаимодействие с педагогами начальных классов лицея по вопросам анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада и адаптация первоклассников к обучению в школе.

Социализации дошкольников в современном мире способствует активное социальное партнёрство МДОБУ детский сад №139. В течение учебного года дошкольники и педагоги активно принимали участие в совместных мероприятиях с социальными партнёрами: МРОП Приход храма Святителя Иоанна Златоуста мкр.БытхаХост.р-на, МБУК «Сочинский художественный музей», НДОЧУ д\с №21 «Светлана», МОБУ лицей №22.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей».

Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих направлений:

- просвещение родителей по разным темам воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» участвуют в любых мероприятиях детского сада; вносят предложения в содержание работы; имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении ДОУ, организации деятельности общественных родительских формирований

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение родителей к педагогическому процессу, пребывание родителей в группе по желанию и в период адаптации ребенка в ДОУ, информационно - педагогические материалы, выставки детских работ, открытые мероприятия (открытые показы, утренники), дни открытых дверей и совместные праздники и экскурсии.

Все мероприятия для детей, проведенные в этом году, подразумевали активное включение родителей в подготовительную работу и участие в них. Следует отметить стремление воспитателей использовать нетрадиционные технологии проведения тематических родительских собраний, особенно в подготовке к собранию и работе с «Уголком для родителей» (смена информационного материала, консультаций ифотостендов, выставок детских работ). Интересно, в нетрадиционной форме проходили тематические родительские собрания во всех возрастных группах.

Такие родительские собрания способствуют повышению родительского интереса и повышают активность родителей. Как результат посещаемость родительских собраний в среднем составила 75% .

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Для реализации целей и задач МДОБУ детский сад №139 создана *развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС.* В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований центра Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребѐнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и нового оборудования.

Постоянно ведѐтся работа по обновлению единой пространственно - развивающей образовательно-воспитательной среды для развития ценностных качеств личности дошкольника.

В главном холе ДОУ ежемесячно ведётся отчет в «Видео Информбюро», где транслируются новости, достижения педагогов и наших воспитанников. Для обеспечения образовательной работы с родителями еженедельно обновляется страничка в Инстаграмм, в которой дается информация о проделанной работе педагогами и воспитанниками ДОУ.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки мастерства (рукотворчество);
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра;
- экологические центры.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников

Предметно - развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно - развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДО функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка, бассейн, на игровых площадках всех групп физкультурное оборудование.

В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- уголок природы с различными видами растений в соответствии с программой;
- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
- уголок проектирования и экспериментирования оснащен новыми приборами и оборудованием, предназначенными для исследовательской деятельности;

- театрализованный уголок оснащен новыми видами театра и декорациями.

Приобретена художественная и методическая литература для библиотеки, игрушки и развивающие игры и пособия.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, система мультимедиа, интерактивный доски в каждой группе, наборы робототехники, лицензионные программы Microsoftoffice; в группах имеются планшеты, фоторамки, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами и др.

Оформлены уголки науки по различным направлениям по выбору воспитателей: подготовительная группа - планетарий; старшая группа - краеведение; средняя группа - подводный мир; вторая младшая группа - устное народное творчество.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется:

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ: физкультурный зал.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: музыкальный зал, мобильная площадка по ПДД .

КОРРЕКЦИОННАЯ: кабинет психологической разгрузки.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: музыкальный зал, интерактивные кабинеты, мини-музей «Казачий быт».

Территория детского сада включают в себя *культурные ландшафты,* физкультурно - оздоровительные и игровые сооружения, являющиеся системой, обеспечивающей всю полноту детской деятельности и творческого развития личности каждого ребенка. Воспитатели своими силами оформили малые архитектурные формы на территории детского сада.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение безопасности в МДОБУ детский сад №139 строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №°153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В детском саду для обеспечения безопасности воспитанников имеется: о Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

- «Тревожная кнопка»;
- Входные закрывающиеся калитки с домофоном;
- Система видеонаблюдения снаружи и внутри здания;

Обход территории ДОУ каждые 2 часа осуществляет охранник.

Ограждение детского сада поддерживается в исправном состоянии. Территорию детского сада охраняет частное охранное предприятие ООО ЧОО «ГарантН», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Четыре раза в год проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

Здания детского сада имеют 12 эвакуационных выходов.

Имеются схемы эвакуации в экстренных ситуациях при пожаре. В здании установлена АПС. В группах и кабинетах мебель соответствует нормам СанПин.

Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на совещаниях.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, предпочтение отдаем сюжетно - ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы уже используем интеллектуально - игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Выписываются журналы для детей: «Безопасность», «Путешествие на зленый свет».

Используется мобильный кабинет по ПДД, где воспитатели проводят практические занятия. Имеется кабинет для изучения правил дорожного движения, в котором находятся макеты и наглядные пособия для работы с детьми. Ежегодно совместно с сотрудниками ГИБДД проводятся мероприятия по ПДД.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы воспитание и обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

- обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях;
- консультации;
- папки - передвижки;
- выставки детских рисунков;
- стенды;
- совместные праздники;

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровью, поэтому все обязаны выполнять их.

3.3. Медицинское обслуживание

Профилактические медицинские осмотры детей проводят в соответствии с действующими нормативными документами.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей и для детей дошкольного возраста дополняются результатами тестирования физической подготовленности. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно - психического развития, острой заболеваемости за год,

предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей; - гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактику травматизма.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

3.4. Материально -техническая база

(состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Здание МДОБУ детский сад №139 - 1965 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства - водоснабжения, централизованного отопления, канализации.

В течение года проведен текущий ремонт санузлов в группах, косметический ремонт групп, ремонт спортзала. При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится промывка и опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература;
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр

воспитанников в группе и на прогулке;

- наглядный материал по образовательным областям программы.

Вывод: В МДОБУ детский сад №139 создана современная, качественная материально-техническая база для реализации ФГОС.

3.5Функционирование сайта МДОБУ

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МДОБУ детский сад №139;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

3.6.Характеристика территории ДОУ.

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, теневые навесы.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Установлено серийно выпускаемое или выполненное по индивидуальному заказу стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Площадь озеленения территории ДОУ составляет более 60%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

3.7.Качество и организация питания

В учреждении имеются примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия ДОУ и совет по питанию.

Администрация ДОО следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на +/- 2%. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями СанПиН и изданием приказа.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДО;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

На основании учета группы здоровья детей медицинским персоналом проводится оздоровительно -профилактическая работа. Постоянно осуществляется мониторинг за физическим развитием и заболеваемостью детей. Средняя заболеваемость на одного ребенка в учебном году составила 0,6 (1,2 - в прошлом году), средняя посещаемость

Мониторинг детской заболеваемости

Годы	Общее количество случаев заболеваний	Соматические заболевания	Инфекционные заболевания	Хронические заболевания	Посещаемость	Средняя заболеваемость на 1 ребёнка в год
2017	382	378	32	5	72%	1,3
2018	305	305	14	6	77%	1,3
2019	302	300	11	4	76%	1,2

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, подвижных игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы со всеми детьми и подгруппой);
2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности (физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для

   высвобождения игрового пространства, использование зала);
3. осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
4. организуется двигательная деятельность на прогулке;
5. отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
6. учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
7. налажена взаимосвязь воспитателей с инструктором по физическому воспитанию;
8. осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, выставки литературы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

Повышение уровня физической подготовленности детей осуществляется на занятиях физической культурой и в режимных моментах в течение дня. По решению педагогического совета в рамках программы «Новому веку здоровое поколение» занятия по физическому развитию проводятся ежедневно. Два обязательных по расписанию в спортивном зале проводятся инструктором по физической культуре и три занятия воспитателями во время прогулки на свежем воздухе. Большое внимание уделялось физкультурным занятиям в нетрадиционной форме: игровые занятия и с использованием

тренажёров простейшего и сложного типа. Во все занятия были введены корригирующие упражнения на формирование правильной осанки и стопы.

Постоянно административной группой осуществляется контроль за недопущением перегрузки детей, соблюдением режима дня, нормативной продолжительностью занятий и пребыванием детей на свежем воздухе.

4.2. Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами и педагогом-психологом МДОБУ детский сад № 139 с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сводная итоговая таблица качества образования
МДОБУ детский сад № 139

№	Образовательн область	Группа					
		Подготов ительная	Старшая	Средняя	2 младшая	1 младшая	Начало года
							Итог
1	Физическое развитие	97% 100%	68% 91 %	0% 100 %	65% 68,5%	1% 87,5%	47 % 89 %
2	Социально-коммуникати вное развитие	65 % 97,4 %	52 % 95 %	6 % 100 %	54% 78%	29 % 95 %	42 % 93 %
3	Познавательн ое развитие	30 % 69%	41% 69%	0% 98%	57% 79%	0% 83%	26 % 80 %
4	Художествен но-эстетическое развитие	71% 97%	70% 93%	27% 100%	58% 78%	1% 79%	46 % 89 %
5	Речевое развитие	32% 66%	41% 86%	2% 100%	49% 54%	0% 62,5%	44 % 54 %
							42% **83 %**

Анализируя данные по каждой возрастной группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из -за болезни, либо по другим причинам. Все дети, показавшие

низкий уровень развития взяты под контроль воспитателями ДОУ для проведения индивидуальной работы в летний период.

4.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

В МДОБУ детский сад №139 создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Повышению квалификации педагогических работников способствует участие в мероприятиях различного уровня, передача своего педагогического опыта через публикацию работ и участие в семинарах и конференциях.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-21 уч.год

№ п/п	ФИО	Группа, руководитель	Наименование	Дата (приказ)
1	Гнездилова Василиса	Ерёменко О.П.	2 место в городском конкурсе «Здравствуй, лето! Здравствуй, море»	01.06.2021 №763
2	Творческий коллектив «Звонкий голосок»	Барчан К.Х.	2 место В городском онлайн-конкурсе «Гордимся, помним и чтим, быть похожими хотим!»	01.06.2021
3	Творческий коллектив «Звонкий голосок»	Бварчан К.Х.	2 место Городской детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни «И всё о той Весне»	26.05.2021 №731
4	Творческий коллектив «ЧерНика»»	Голоктеева Т.Ю,	2 место Муниципальный дистанционный конкурс «Весенние ритмы»	21.05.2021 №695
5	Соколова Екатерина	Ерёменко О.П.	3 место В городском онлайн-конкурсе «У леса на опушке живёт Зима в избушке»	20.04.2021 №524
6	Мозуль Валерия	Хвостова С.Н.	1 место В городском онлайн-конкурсе «У леса на опушке живёт Зима в избушке»	20.04.2021 №524
7	Алексанян Милана	Черемных Ю.А.	2 место В городском онлайн-конкурсе «У леса на опушке живёт Зима в избушке»	20.04.2021 №524
8	Подготовительная группа	Хвостова С.Н.	1 место В городском конкурсе-игре «Безопасность в новогодние каникулы»	27.01.2021 №73
9	Потапов Мирон	Альметова Ю.В.	1 место В 2 городском конкурсе «Сокровища Чёрного моря»	21.12.2020 №1380
10	Алексеева Александра	Хвостова С.Н.	1 место В 2 городском конкурсе «Сокровища Чёрного моря»	21.12.2020 №1380

11	Караев Алан	Ерёменко О.П.	3 место В 2 городском конкурсе «Сокровища Чёрного моря»	21.12.2020 №1380
12	Филимонова Кира	Сердюкова Т.А.	1 место В городском конкурсе совместного творчества «Вместе с мамой»	16.12.2020 №1353
13	Серебреннико ва Анна	Смирнова И.В.	2 место В городском конкурсе совместного творчества «Вместе с мамой»	16.12.2020 №1353
14	Коллектив старшей и подготовител ьной группы	Барчан К.Х.	Лауреат Городского онлайн-конкурса «Музыкальный серпантин-2020» в номинации новогодняя песня	12.01.2021 №16
15	Коллектив старшей и подготовител ьной группы	Барчан К.Х.	Лауреат Городского онлайн-конкурса «Музыкальный серпантин-2020» в номинации новогодний танец	12.01.2021 №16
16	Команда «Крепыши»	Голоктеева Т.Ю.	1 место В спртивной военно-патриотической онлайн-игре «Зарничка»	03.6.2021 №778
17	Коллектив «Ритм»	Барчан К.Х.	1 место 2 городской ежегодный детский хореографический онлайн фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	03.06.2021 №779
18	Смирнова Весна	Шереметова М.В.	3 место В городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	29.01.2021 №78
19	Алексанян Милана	Хвостова С.Н.	1 место В городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	29.01.2021 №78
20	Мозуль Валерия	Еретенко О.А.	2 место В городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	29.01.2021 №78
21	Потапов Мирон	Гоцеридзе О.И.	3 место В городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Овощной переполох»	24.12.2021 №1408
22	Кароян Каролина	Альметова Ю.В.	3 место В городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Овощной переполох»	24.12.2021 №1408

23	Григорьян Иван	Хвостова С.Н.	2 место В городском онлайн-конкурсе «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»	30.12.2020 №1433
24	Конодейкин Никита	Хвостова С.Н.	2 место В городском онлайн-конкурсе «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»	30.12.2020 №1433
25	Загорулько Радомир	Смирнова И.В.	3 место В городском онлайн-конкурсе «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»	30.12.2020 №1433
26	Кузнецов Илья	Еретенко О.А.	3 место В городском конкурсе рисунков «По сказочным дорожкам»	17.11.2020 №1204
27	Таранова Мария	Хвостова С.Н.	1 место В конкурсе рисунков «Сокращаем углеродный след» в рамках экологического месячника, посвященного Международному дню Матери-Земли	04.05.2021 №617
28	Коллектив «Ритм»	Барчан К.Х.	1 место В городском ежегодном детском хореографическом онлайн фестиваль-конкурсе «Танцевальный калейдоскоп»	03.06.2021 №779
	Коллектив «ритмы победы»	Яшечкина В.Г.	2 место В городском ежегодном детском хореографическом онлайн фестиваль-конкурсе «Танцевальный калейдоскоп»	03.06.2021 №779

Достижения педагогов 2020-21 уч. год

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование	Дата (приказ)
1	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	18.12.2020
2	Коршунова Е.В.	Заведующий хозяйством	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи	2020

3	Черемных Ю.А.	Старший воспитатель	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	18.12.2020
4	Барчан К.Х.	Музыкальный руководитель	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	18.12.2020
5	Сердюкова Т.А.	Воспитатель	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи	2020
6	Альметова Ю.В.	Воспитатель	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи организаторам интеллектуальных-спортивных соревнований «Безопасность в новогодние каникулы»	18.12.2020
7	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи	27.11.2020 №1259
8	Прудникова С.Г.	Заведующий	Благодарность управления по образованию и науке администрации города Сочи За организацию педагогов воспитанников в ежегодном фестивале-конкурсе «Танцевальный калейдоскоп»	20.04.2021 №553

4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Анализ опроса родителей об удовлетворённостью деятельностью дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- *100%* родителей полностью доверяют воспитателю своей группы;

- *75 %* родителей считают, что с педагогами группы складываются тёплые дружеские взаимоотношения, постоянное деловое сотрудничество;

- *80 %* родителей удовлетворены качеством образования; -

- *100 %* родителей удовлетворены комфортной психологической обстановкой;

- *82 %* родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад.

5.Кадровый потенциал

В МДОБУ детский сад №139 работают 18 педагогов, из них — 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование	Средне-профессиональное
14	4
77%	23%

По уровню квалификации:

Количество педагогов	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
18	1	2	4
100%	4%	14%	22 %

По стажу работы:

1-3 года	4	24%
6-10 лет	6	35%
11-20 лет	6	30%
20 и более	3	12%

Согласно графику повышения квалификации педагоги МДОБУ детский сад №139 систематически проходят плановые курсы повышения квалификации. В 2020-2021 году педагога прошли повышение квалификации по профессиональным программам. Все педагоги обучались в дистанционном формате по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: Реализуем Федеральный закон «Об образовании в РФ»

В течение 2020 -2021 уч. года для повышения качества образования систематически проводились:

- Педагогические совещания, методические объединения;
- Индивидуальные и групповые консультации согласно годовому плану работы на год.
- Посещение городских семинаров и собраний.
- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Публикация педагогических разработок на информационных порталах.
- Повышение самообразования (участие в семинарах, вебинарах и конференциях)

Пройдены мероприятия по аттестации на соответствие занимаемой должности воспитатель .

Конкурсы, фестивали, олимпиады

- Международный уровень 5 человек
- Всероссийский уровень 27 человек
- Муниципальный уровень 4 человека

- Публикации в СМИ 5 человек
- Вебинары 10 человек
- Благодарственные письма 7 человек

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников. Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ.

Размер родительской платы установлен (наименование нормативного акта муниципального образования, устанавливающего размер родительской платы) от 08.10.2013 года №2264 и составляет 95 рублей (полный день) от 3-8лет; 81,90 рублей – ясли, ГКП – 58 рублей.

В целом на питание на одного ребенка расходуется в месяц за счет всех средств (местного бюджета и родительской платы):

За счет родительской платы:

от 1,5 до 3 лет 10,5 ч. пребывание в ДОУ – 1539р.

ГКП - 1058 р.

от 3до 7лет 10,5 ч. пребывание в ДОУ – 1768 р.

ГКП – 1215,20р.

Дополнительные льгота по уплате родительской платы установлена для следующей категории родителей: многодетные семьи.

В качестве материальной поддержки родителям выплачивается компенсация:

- на первого ребенка – 20%;
- на второго ребенка – 50%;
- на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 % за фактически оплаченные родителями месяцы присмотра и ухода за ребенком из расчета среднего размера родительской платы, но не более внесенной родителями суммы платы. Размер и Порядок выплаты компенсации, а также перечень документов, необходимый для её получения, утвержден постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 декабря 2013 года № 1460.

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 8 062,91 руб.

Вся информация, касающаяся родительской платы, размещена на официальных сайтах в сети Интернет по адресам:dou139sochi-schools.ru. В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- Многодетная семья - 50%

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

Вывод: Соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.

VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОБУ детского сада№139 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
3. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
4. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ (87%);
- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам (94%);
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями (95%); -родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

5. Укрепление материально -технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

6. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

7. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации образовательной программы МДОБУ детский сад №139.

8. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

9. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Остается ***проблемой,*** которую также нужно решать методической службе, достаточно низкая мотивация педагогов на участие в в мероприятиях по аттестации на 1 и высшую категории. Исходя из этого, необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

У части детей выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

Исходя из вышеизложенного, основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка и ставит перед собой задачи:

1. Систематизировать совместную работу с родителями по качественному улучшению жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Повысить качество работы по развитию речи путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи в части формирования связной речи и в умении вести диалог.
3. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

10. **Часть ВАРИАТИВНАЯ**

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯСОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организацями города проявляются:

– наличием инновационной материально-технической базы;

– укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;

– открытостью;

– оказанием уникальной для Энского района специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;

– стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.