**Публичный доклад**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи**

**2017-2018 учебный год**

1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:** 
   * + Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 139 г. Сочи
     + Юридический адрес: 354008, г. Сочи, ул. Депутатская, 12/17.
     + Телефон/факс: 262-89-00
     + Электронный адрес: dou139@edu.sochi.ru
     + Организационно-правовая форма: учредитель – Управление по образованию и науке администрации г. Сочи - исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.
     + Статус: тип -детский сад, вид - общеразвивающий, 2-я категория

Деятельность МДОБУ детский сад №139 осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, осуществляет образовательную деятельность согласно

* + - Лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе от 12.05.2014 года №06220, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края;
* Уставу МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 139 г. Сочи, утверждённый постановлением администрации города Сочи от 14.06.2017 года № 991

**Режим работы:** 5 групп -10,5 часовое пребывание детей, 4 группы кратковременного пребывания с 7.30 до 18.00,; пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

* 1. **Структура и количество групп:**

Детский сад функционирует с 1998 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в МДОБУ д/с № 139 функционирует пять групп общеразвивающей направленности, 4 группы кратковременного

пребывания. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2017 года - 203 человека в режиме полного дня, 44 человека в режиме кратковременного пребывания. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 2 до 7 лет. По составу: мальчики - 91, девочки - 113 (организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | | Количество детей |
| Группа раннего возраста | 2-3 года |  | 27 |
| Младшая группа | 3-4 года |  | 43 |
| Средняя группа | 4-5 лет |  | 43 |
| Старшая группа | 5-6 лет |  | 44 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет |  | 46 |
| ***Группы кратковременного пребывания:*** | |  | 44 |
| «Адаптационная группа» | 2-3 года |  | 15 |
| «Играя обучаюсь» | 3-4 года  5-6 лет |  | 12  7 |
| «Играя обучаюсь» | 1. 6 лет 2. 7лет |  | 9  2 |

* 1. **Инновационные формы дошкольного образования:** проектно- исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ
  2. **Экономические и социальные условия территории нахождения.** Детский сад расположен в живописном, экологически чистом Хостинском районе «Светлана».

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение:

*образовательные-учреждения:* МДОБУ д/с №27, МОУ лицей № 22, филиал Московского государственного *Социального* института;

*досуговые учреждения:* музей им. Н. Островского, музыкальная школа № 2, Зимний театр, детская художественная школа №1, парк «Дендрарий», художественный выставочный зал; *спортивные учреждения:* спортивный стадион, стадион МОУ лицея № 22.

* 1. **Структура управления образовательным учреждением.** Руководитель: Прудникова Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое.

Заместитель заведующей по ВМР –Десятерик Юлия Евгеньевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 17 лет, в должности заместителя -2 года.

Управление МДОБУ детский сад№139 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ детский сад №139 на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

В настоящее время в МДОБУ детский сад №139 имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

* общее собрание работников образовательной организации;
* педагогический совет образовательной организации;
* совет учреждения;
* родительский совет МДОБУ д/с №139.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

*На первом уровне* управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально -психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОБУ детский сад №139.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

*На втором уровне* управление осуществляют:

Заместитель заведующей по ВМР – Десятерик Юлия Евгеньевна.

Заведующий хозяйством – Махиня Светлана Витальевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом МДОБУ детский сад №139 (родительские советы, совет учреждения).

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

* сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
* развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, на сайте МДОБУ д/с №139.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 139 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

**1.5. План развития и приоритетные задачи на 2017-2018 год:**

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы 2016 -2017 учебный год педагогическим коллективом были определены следующие цель и задачи на 2017 - 2018 учебный год:

**Цель:** Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.

Задачи:

* + - Обновить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС по социально -коммуникативному развитию. Включить детей в систему социальных отношений через определение следующих направлений в работе:
* Развивать игровую деятельность детей.
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
* Развивать духовно-нравственную направленность.
* Формировать семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
* Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
  + - Взаимодействовать с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные виды деятельности :

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
* оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
* использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
* разработка и утверждение образовательных программ;
* создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
* обеспечение функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
* обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
* организация питания детей.

Анализируя, проделанную работу в соответствии с целью и задачами в педагогическом коллективе и с семьей, мы можем говорить о следующих положительных моментах:

* + - сформирован пакет нормативно - правовой документации в соответствии с ФГОС;
    - проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно - тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
    - повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
    - документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
    - оформлена предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС;
    - созданы условия для успешной социализации воспитанников:
    - повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;
    - поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

В 2017-2018 учебном году деятельность МДОБУ д/с № 139 была организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольное образование в МДОБУ д/с № 139 осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с Федеральными Государственными требованиями (авторский коллектив: к.п.н., профессор Т.И Бабаева, д.п.н., профессор А.Г. Гогоберидзе, к.п.н., профессор З.А. Михайлова и др.- Санкт-Петербург, 2011) и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Используются парциальные программы, соответствующие целям и задачам образовательной деятельности:***

* ОО «социально-коммуникативное развитие» - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
* ОО «познавательное развитие»:

Краеведение в детском саду. В.Н.Матова. - СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программно-методическое обеспечение «Ты, Кубань, ты наша Родина». Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и др., Краснодар, 2004.г.

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.**

**Приоритетным направлением деятельности** образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является - *физическое развитие и укрепление здоровья детей.*

Медико-педагогический контроль за оздоровительной деятельностью осуществлялся по нескольким направлениям: комплексная оценка здоровья детей, контроль за организацией полноценного питания, обеспечение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Комплексная оценка здоровья детей осуществляется по следующим показателям :

в сентябре антропометрия, определение группы здоровья, в ноябре - анализ периода адаптации, ежемесячно - показатели заболеваемости, постоянно педагогом-психологом - наблюдение за нервно-психическим развитием детей до 3-х лет.

В течение учебного года, каждый квартал (декабрь, март и май) проводилось -обследование детей 1-й младшей группы, в результате которого отмечалась положительная динамика адаптации малышей к условиям детского сада.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно -игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, Дни здоровья
3. Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Коррекционная работа направлена на сохранение и профилактику психического и физического здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, оптимизация двигательного режима в группах и на прогулках.

В течение года дети ДОУ получают в комплексе такие оздоровительные процедуры: закаливание, обтирание, дыхательная гимнастика. Можно констатировать факт, что в результате проведенной физкультурно - оздоровительной работы улучшилось общее физическое развитие детей и произошло снижение детской заболеваемости.

**2.3. Организация коррекционной помощи.**

**2.3.1. Программа «Оздоровление часто болеющих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Лечебно -оздоровительные мероприятия проводятся по современной модели оздоровления с часто болеющими детьми, направленной на повышение иммунитета и сопротивляемости организма каждого ребенка. В плане включены мероприятия по оздоровлению и профилактике простудных заболеваний в течение года. Поквартально на каждого ребенка составлен индивидуальный план оздоровления. Здесь также предусмотрены медицинский массаж, витаминотерапия, дыхательная гимнастика. Разработан специальный режим двигательной активности в течение дня.

**2.3.2. Программа для оздоровления группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Реализуемая **программа**  включает систему комплексных

мероприятий по устранению сколиозов, нарушений осанки, плоскостопия через использование в работе современных методик и нестандартных форм работы с детьми.

На занятиях используются в основном корригирующие, симметричные упражнения. В основе симметричных упражнений лежит минимальное биомеханическое воздействие на кривизну позвоночника. В комплексы ЛФК обязательно включены дыхательные упражнения, которые повышают функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, способствуют активной коррекции позвоночника и грудной клетки.

Для общеразвивающих упражнений широко использовалось современное реабилитационное оборудование, установленное в спортивном зале и в групповых помещениях: ортопедические мячи (фитболы), "сухие" бассейны, мягкие модули, детские тренажеры . Проводились также упражнения с использованием обычного физкультурного оборудования (гимнастические палки, мячи разных размеров, скакалки и др.). Специальные упражнения подбирались с учетом выявленной ортопедической патологии и особенностей психомоторного развития ребенка.

На физкультурных занятиях проводился комплекс корригирующих упражнений в индивидуальном порядке. Даны консультации и рекомендации каждому родителю по проведению упражнений в домашних условиях инструктором по физической культуре Голоктеевой Т.Ю.

При организации работы по оздоровительным программам коллектив МДОБУ соблюдал принципы обеспечения индивидуального подхода к каждому ребѐнку, создавал благоприятные условия для общего оздоровления организма и установки на здоровый образ жизни в семье и детском коллективе.

**2.3.3.Работа педагога-психолога**

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции. Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, заседания комиссии ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2016-2017 учебном году являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ .

Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных

взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведена консультации педагогом-психологом Кононович Е.С. и разработан план профилактики раннего семейного неблагополучия программы «Семья на ладошке».

Анализ проведенной диагностики у детей средней группы, показал определенный прогресс в освоении учебного материала и в развитии познавательной сферы по сравнению с показателями 2015 г.

Уровень познавательного развития воспитанников (конструкторская деятельность, мышление, восприятие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2015 год** | **2018 год** |
| Высокий | 6 человек из 23 | 10 из 20 |
| Средний | 9 человек из 23 | 7 из 20 |
| Низкий | 11 из 23 | 10 из 20 |
|  |  |  |

Так же на данный момент заканчивается диагностика подготовительной группы, проводимая по региональному пакету диагностических методик готовности к обучению в школе. Предварительный анализ по мониторингу подготовительной группы, показывает более высокую мотивированность воспитанников к обучению в школе , по сравнению с прошлым учебным годом.

За 4 месяца проведено более 20 индивидуальных консультаций с родителями и педагогическим составом, помимо групповой диагностики было точечно продиагностировано более 10 детей, оптимизирована работа по программе «Семья на ладошке» по выявлению признаков раннего неблагополучия, по итогам которой родительской общественностью была оказана гуманитарная поддержка многодетной семьи из средней группы.

Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

**2.3.4. Работа учителя-логопеда.**

По запросам родителей на базе НДОЧУ детский сад № 21 «Светлана» была организована деятельность учителя-логопеда. Были обследованы и зачислены на логопункт 72 ребенка нуждающиеся в речевой коррекции.

В результате логопедической коррекции за данное время явно выражена положительная динамика у 80% детей:

дети овладели артикуляционной моторикой; наладился фонематический слух детей; сформировался грамматический строй речи; обогатился словарный запас детей.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико -грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные домашние задания.

Диагностика детей подготовительной группы по речевой готовности к школе осуществлялась с согласия законных представителей ребёнка. Диагностика проведена совместно с педагогом-психологом Кононович Е.С. У 5 детей выявлен высокий уровень речевой готовности. Родителям 11 детей подготовительной группы, посещающих логопункт, рекомендовано направить в массовую школу: из них 5 с чистой речью, 6 со значительными улучшениями.

По всем вопросам родителей даны консультации и рекомендации.

В течение всего периода проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

Постоянно обновлялась информация для родителей на стенде в холле, в групповых уголках, на официальном сайте МДОБУ «Советы учителя - логопеда» .

Разработан буклет, консультации, практические занятия в помощь педагогам и специалистам по речевой коррекции у детей.

**2.4. Дополнительные образовательные услуги**

По запросам родителей расширены платные образовательные дополнительные услуги. Работают кружки по изобразительной деятельности, по раннему изучению иностранного языка, ритмики, вокальный, организованные на базе НДОЧУ д/с №21 «Светлана».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Английский язык | ИЗО | Ритмика | Вокальный |
| 2015-16 уч. год | 59 - 42% | 79 - 56% | 32-22% | 26 -18% |
| 2016-2017 уч.год | 39 - 24% | 53 -32 % | 77 - 54% | 35–23% |
| 2017-2018 уч.год | 15 -26% | 56 -38% | 36 -24% | 32 - 22% |

Вывод:более 50 % детей посещают дополнительные платные услуги, что способствует гармоничному развитию и повышению творческой активности детей.

В течение прошедшего учебного года 20 детей посещали различные кружки в городе, воспитанники МДОБУ д/с № 139 участвовали в соревнованиях, выставках рисунков как на уровне детского сада, так и в районе и городе.

**2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования :**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МДОБУ д/с № 139 и МОУ лицея № 22 реализован план совместных мероприятий:

* посещение лицея №22 воспитанниками подготовительной группы ;
* совместные мероприятия с первоклассниками лицея;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
* взаимодействие с педагогами начальных классов лицея по вопросам анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада и адаптация первоклассников к обучению в школе.

Социализации дошкольников в современном мире способствует активное социальное партнёрство МДОБУ детский сад №139. В течение учебного года дошкольники и педагоги активно принимали участие в совместных мероприятиях с социальными партнёрами: МРОП Приход храма Святителя Иоанна Златоуста мкр. Бытха Хост.р-на, МБУК «Сочинский художественный музей», НДОЧУ д\с №21 «Светлана», МДОБУ д\с № 67, МОБУ лицей №22.

Выпускники МДОБУ имеют достаточную подготовку к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы наши воспитанники хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

**2.6. Основные формы работы с родителями**

**(законными представителями)**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей».

Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих направлений:

* просвещение родителей по разным темам воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» участвуют в любых мероприятиях детского сада; вносят предложения в содержание работы; имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении ДОУ, организации деятельности общественных родительских формирований

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение родителей к педагогическому процессу, пребывание родителей в группе по желанию и в период адаптации ребенка в ДОУ, информационно - педагогические материалы, выставки детских работ, открытые мероприятия (открытые показы, утренники), дни открытых дверей и совместные праздники и экскурсии.

Все мероприятия для детей, проведенные в этом году,

подразумевали активное включение родителей в подготовительную работу и участие в них. Следует отметить стремление воспитателей использовать нетрадиционные технологии проведения тематических родительских собраний, особенно в подготовке к собранию и работе с «Уголком для родителей» (смена информационного материала, консультаций и фотостендов, выставок детских работ). Интересно, в нетрадиционной форме проходили тематические родительские собрания во всех возрастных группах.

Такие родительские собрания способствуют повышению родительского интереса и повышают активность родителей. Как результат посещаемость родительских собраний в среднем составила 75% .

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

Для реализации целей и задач МДОБУ создана *развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС.* В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

* + выполнение требований центра Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
  + создание полноценной социальной среды развития ребѐнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
  + создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
  + оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
  + использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
  + приобретение и использование игрушек и нового оборудования.

Постоянно ведѐтся работа по обновлению единой пространственно - развивающей образовательно-воспитательной среды для развития ценностных качеств личности дошкольника.

В главном холе ДОУ было организованно «Видео Информбюро», где транслируются новости МДОБУ, достижения педагогов и наших воспитанников. Для обеспечения образовательной работы с родителями создан электронный ресурс, в котором собраны цели и задачи по каждой возрастной группе.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

* игры для интеллектуального и сенсорного развития;
* детская мебель;
* центры художественно-эстетического развития;
* мини-лаборатории для проведения опытов;
* уголки мастерства (рукотворчество);
* интеллектуально-развивающие уголки;
* оформлены различные виды театра;
* экологические центры.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников

Предметно - развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно - развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДО функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка, бассейн, на игровых площадках всех групп физкультурное оборудование.

В каждой возрастной группе обновлены уголки:

* уголок природы с различными видами растений в соответствии с программой;
* книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
* уголок проектирования и экспериментирования оснащен новыми приборами и оборудованием, предназначенными для исследовательской деятельности;
* театрализованный уголок оснащен новыми видами театра и декорациями.

Приобретена художественная и методическая литература для библиотеки, игрушки и развивающие игры и пособия.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, система мультимедиа, интерактивная доска, наборы робототехники, лицензионные программы Microsoft offiсе; в группах имеются планшеты, фоторамки, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами и др.

Оформлены уголки науки по различным направлениям по выбору воспитателей: подготовительная группа - планетарий; старшая группа - краеведение; средняя группа - подводный мир; вторая младшая группа - устное народное творчество.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется:

*ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ:* физкультурный зал, массажный кабинет.

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:* изостудия, кабинет английского языка, логопункт, музыкальный зал, мобильная площадка по ПДД

*КОРРЕКЦИОННАЯ:* логопункт, кабинет психологической разгрузки.

*ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:* музыкальный зал, интерактивные кабинеты.

Территория детского сада включают в себя *культурные ландшафты,* физкультурно - оздоровительные и игровые сооружения, являющиеся системой, обеспечивающей всю полноту детской деятельности и творческого развития личности каждого ребенка. Воспитатели своими силами оформили малые архитектурные формы на территории детского сада.

**3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

Обеспечение безопасности в МДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №°153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В детском саду для обеспечения безопасности воспитанников имеется: o Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

* Телефон «Тревожная кнопка»;
* Входные закрывающиеся калитки с домофоном;
* Система видеонаблюдения снаружи и внутри здания;

Пропускной режим осуществляется по электронным ключам, имеется журнал у охранника для записи посторонних лиц.

Обход территории ДОУ каждые 2 часа осуществляет охранник.

Ограждение детского сада поддерживается в исправном состоянии. Территорию детского сада охраняет частное охранное предприятие ООО ЧОО «ГарантН», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Четыре раза в год проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

Здания детского сада имеют 12 эвакуационных выходов.

Имеются схемы эвакуации в экстренных ситуациях при пожаре. В здании установлена АПС.

В группах и кабинетах мебель соответствует нормам СанПин.

**Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.**

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на совещаниях.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, предпочтение отдаем сюжетно - ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы уже используем интеллектуально - игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Выписываются журналы для детей: «Безопасность», «На зелѐный свет» .

Приобретен мобильный кабинет по ПДД, где воспитатели проводят практические занятия. Имеется кабинет для изучения правил дорожного движения, в котором находятся макеты и наглядные пособия для работы с детьми. Ежегодно совместно с сотрудниками ГИБДД проводятся мероприятия по ПДД.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы воспитание и обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

* обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях;
* консультации;
* папки - передвижки;
* выпуск буклетов "Ты-пешеход";
* выставки детских рисунков;
* стенды;
* совместные праздники;

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно -транспортного травматизма.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

**3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ г.Сочи «Городская больница №9». В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности по договору с НДОЧУ № 21.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно -профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ контролирует режим и качество питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Профилактические медицинские осмотры детей проводят в соответствии с действующими нормативными документами.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей и для детей дошкольного возраста дополняются результатами тестирования физической подготовленности. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно - психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
* медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
* контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей; - гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
* профилактику травматизма.

При поступлении ребенка в ДОУ медицинский работник собирает дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, которые вносит в медицинскую карту ребенка и доводит до сведения воспитателей групп.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**3.4. Материально -техническая база**

**(состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

ДОУ расположено в здании 1965 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства - водоснабжения, централизованного отопления, канализации.

В течение двух лет проведен капитальный ремонт санузлов в группах, косметический ремонт групп, ремонт методического кабинета и приемного кабинета.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится промывка и опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

* методическая и художественная литература.
* развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
* игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр

воспитанников в группе и на прогулке;

* наглядный материал по образовательным областям программы.

**Вывод:** В МДОБУ создана современная, качественная материально-техническая база для реализации ФГОС.

**3.5 Функционирование сайта МДОБУ**

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

* + Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МБДОУ;
  + Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

**3.6. Характеристика территории ДОУ.**

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, теневые навесы.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Установлено серийно выпускаемое или выполненное по индивидуальному заказу стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Площадь озеленения территории ДОУ составляет более 60%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

**3.7. Качество и организация питания**

В учреждении имеются примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню согласовано с Роспотребнадзором. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия ДОУ и совет по питанию.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на +/- 2%. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями СанПиН и изданием приказа.

**IV. Результаты деятельности ДОУ.**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

* выработать модель оздоровительной работы ДО;
* выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
* на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

На основании учета группы здоровья детей медицинским персоналом проводится оздоровительно -профилактическая работа.

**Мониторинг здоровья детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2014-15 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | уч.год | уч.год |  |
| 1 группа | 7% | 14,5% | 10% |
| 2 группа | 88% | 80% | 80% |
| 3 группа | 3% | 4% | 10% |
| 4 группа | 2% | 0,4% | - |

Постоянно осуществляется мониторинг за физическим развитием и заболеваемостью детей. Средняя заболеваемость на одного ребенка в учебном году составила 0,6 (1,2 - в прошлом году), средняя посещаемость на одного ребѐнка увеличилась на 16% (14%- в прошлом году).

**Мониторинг физического развития детей МДОБУ д/с №139**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Норма  % | % детей с недостаточной массой тела | % детей  избыточной массой тела | с | % детей с отставанием в росте | % детей с интенсивным ростом |
| 2014-2015 | 77% | 3% | 1% |  | 4% | 1% |
| 2015-2016 | 94% | 2% | 2% |  | 1% | 9% |
| 2016-2017 | 93% | 0% | 0% |  | 2% | 11% |

Ежедневно старшей медсестрой проводился контроль за проведением закаливающих процедур. Утренний прием детей и зарядка проводились на свежем воздухе. Дневной сон осуществлялся при открытой форточке в групповой или открытых дверях в спальню. После сна проводился комплекс корригирующей гимнастики в сочетании с топтанием по солевой дорожке в дошкольных группах, а в группе раннего возраста - мытье рук прохладной водой и точечным массажем. Ежедневно контролировалось соблюдение воздушного, температурного и режима дня. Одежда соответствовала сезону.

Вырабатывается комплекс мер по заболеваемости и улучшения

посещаемости детей, проводится профилактическая работа с родителями: индивидуальные беседы, радиопередачи, консультации, обсуждение на родительских собраниях вопросов связанных со здоровым образом жизни.

Можно констатировать факт, что в результате проведенной

оздоровительной работы улучшилось общее физическое развитие ребенка и произошло снижение детской заболеваемости.

**Мониторинг детской заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее количество случаев  заболеваний | Соматические заболевания | Инфекционные заболевания | Хронические заболевания | Посещаемость | Средняя заболеваемость  на 1 ребёнка в год |
| 2015 | 85 | 482 | 15 | 25 | 88% | 0,6 |
| 2016 | 382 | 378 | 32 | 5 | 89% | 1,3 |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, подвижных игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы со всеми детьми и подгруппой);
2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности (физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для

высвобождения игрового пространства, использование зала);

1. осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
2. организуется двигательная деятельность на прогулке;
3. отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
4. учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
5. налажена взаимосвязь воспитателей с инструктором по физическому воспитанию;
6. осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, выставки литературы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

Повышение уровня физической подготовленности детей осуществляется на занятиях физической культурой и в режимных моментах в течение дня. По решению педагогического совета в рамках программы «Новому веку здоровое поколение» занятия по физическому развитию проводятся ежедневно. Два обязательных по расписанию в спортивном зале проводятся инструктором по ФИЗО и три занятия воспитателями во время прогулки на свежем воздухе. Большое внимание уделялось физкультурным занятиям в нетрадиционной форме: игровые занятия и с использованием тренажёров простейшего и сложного типа. Во все занятия были введены корригирующие упражнения на формирование правильной осанки и стопы. Медсестра и инструктор по ФИЗО постоянно осуществляют медико- педагогический контроль за плотностью физкультурных занятий.

**Мониторинг физической подготовленности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень физического развития | 2015-2016 уч .год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| **высокий** | 41% | 14% | 21% |
| **средний** | 58% | 78% | 72% |
| **низкий** | 1% | 8% | 6% |

Несмотря на большую работу по физкультурно-оздоровительной работе, в результате мониторинга у некоторых детей выявляется недостаточная сформированность таких основных движений, как прыжки в длину с места, лазанье с перекрёстной координацией, и физических качеств - координацию, гибкость, выносливость.

Постоянно административной группой осуществляется контроль за недопущением перегрузки детей, соблюдением режима дня, нормативной продолжительностью занятий и пребыванием детей на свежем воздухе.

**4.2. Результаты образовательной деятельности.**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами и педагогом-психологом МДОБУ детский сад № 139 с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговые результаты освоения программы отслеживались в конце учебного года, с заполнением карты развития ребенка 6-7 лет, в которой представлены наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

**Сводная итоговая таблица качества образования МДОБУ детский сад № 139**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Группа | | | | | Общее значение |
|  |  | Подготовительная | Старшая | Средняя | 2  младшая | 1  младшая | Начало года |
| Итог |
| 1 | Физическое развитие | 97 %  100 % | 77 %  100 % | 52%  100 % | 50%  93% | 60%  100% | 67%  99% |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 64 %  83 % | 57 %  95 % | 47 %  100 % | 54%  78% | 47 %  85 % | 54%  88% |
| 3 | Познавательное развитие | 64 %  93 % | 41 %  89 % | 46%  100% | 40%  82% | 52%  83% | 49%  89% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 48 %  70 % | 75 %  100 % | 57%  100% | 40%  81% | 47%  100% | 53%  90% |
| 5 | Речевое развитие | 20 %  68 % | 37 %  87 % | 54%  100% | 40%  51% | 43%  100% | 39%  81% |
|  |  |  |  |  |  |  | 52%  89% |

*Выпускники подготовительной группы к* концу дошкольного возраста обладают высоким уровнем познавательного, физического развития.

**Данные мониторинга формирования интегративных качеств у детей по подготовительной группе (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | «Физически развитый, овладевший    основными культурно    гигиеническими навыками | «Любознательный, активный» | «Эмоционально отзывчивый» | «Овладе  вший способами общения и    взаимодействия со взрослыми и    сверстниками» | «Способный управлять своим    поведением на основе первичных    ценностных представлений,    соблюдающий элементарные | «Способный решать интелл ектуальные    и личностные зад ачи» | «Имеющий первичные п  редставления    о себе, семье, обществе, государстве,    мире и природе» | «Овладевший универсальными    предпосылками учебной | «Овладевший необходимыми    умениями и навыками деятельности» |
| Подгот.      ребенка | 100% | 100% | 100% | 97% | 94% | 94% | 94% | 94% | 97% |

**Проблемы:** 1. Необходимость большего развития интереса к проектной деятельности. В младшем возрасте: недостаточное вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, желание искать пути разрешения, сформированность начальных предпосылок поисковой деятельности. В старшем возрасте: на недостаточном уровне формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

1. Проявление эмоциональной отзывчивости детей в совместной деятельности и общении недостаточно высокое.
2. Развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно -ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако у части детей выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. В связи с этим, необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах по развитию речи, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий в НОД для проявления познавательной и речевой активности детей.

Поведение некоторых детей неустойчиво, ситуативно. Хотя они имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. **Причины:**

* неполное включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности;
* недостаточное взаимодействие с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи .
* Анализируя данные по каждой возрастной группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из -за болезни, либо по другим причинам. Все дети, показавшие низкий уровень развития взяты под контроль воспитателями ДОУ для проведения индивидуальной работы в летний период.
  1. **Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.**

В МДОБУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Повышению квалификации педагогических работников способствует участие в мероприятиях различного уровня, передача своего педагогического опыта через публикацию работ и участие в семинарах и конференциях.

**Достижения дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Группа, руководитель | Наименование | Дата (приказ) |
| 1 | Ганиева Анна | Старшая группа,  Барчан К.Х. | Диплом 1место  Во всероссийском конкурсе по музыке «Золотой аккорд»  Всероссийский образовательный «Портал Педагога» | 30.10.2017г. |
| 2 | Гараева Маргарита | Старшая группа, Яшечкина В.Г. | Грамота за активное участие в городском месячнике Международный День Черного моря  МБУ ДО «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи | 2017г. |
| 3 | Команда по черлидингу «Черника» | Голоктеева Т.Ю. | Грамота  I место во  II ежегодном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста | 2017 г. |
| 4 | Команда ДОУ | Подготовительная группа,  Голоктеева Т.Ю, | Диплом  I место  в ежегодном спортивном мероприятии Хостинского района, микрорайона Светлана | 2018г. |
| 5 | Вальков Артём | Подготовительная группа,  Ерёменко О.П. | Диплом 1 степени  IV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста  Центр Аврора | 11.09. 2018г. |
| 6 | Олифер Эдуард | Подготовительная группа,  Ерёменко О.П. | Диплом 1 степени  IV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста  «Окружающий мир»  Центр Аврора | 11.09. 2018г. |
| 7 | Команда ДОУ | Подготовительная группа,  Десятерик Ю.Е. | Почётная грамота  1 место в общем зачёте городской конкурсной программы Дня Здоровья-экологической акции «Птицы-наши друзья!» | 06.04.2018г. |
| 8 | Команда ДОУ | Подготовительная группа,  Десятерик Ю.Е. | Почётная грамота  1 место в номинации «Чудо-птица» городской конкурсной программы Дня Здоровья-экологической акции «Птицы-наши друзья!» | 06.04.2018г. |

**Профессиональные достижения педагогического коллектива МДОБУ д/с №139**

**(благодарности, грамоты, сертификаты, дипломы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Наименование** | **Дата (приказ)** |
| 1 | Прудникова С.Г. | Заведующая | Диплом  1 место во Всероссийском конкурсе  «Знание нормативных документов, регламентирующих деятельности ДОУ»  Всероссийское издание» Сайт Педагога» | 26.09.2017г. |
| Благодарственное письмо от администрации ГКУ СО КК «Сочинский реабилитационный центр для детей и подростков для детей с ограниченными возможностями» | 23.10.2017г. |
| Благодарственное письмо Начальника управления по Образованию и Науки Администрации города Сочи О.Н. Медведевой  за организацию выступления команды Победителя во  II ежегодном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста | 2017г. |
|  |  |  | Диплом  Участия во Всероссийской педагогической конференции «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения» (г. Москва)  Тема выступления участника конференции:  Использование кейс-технологий в дошкольном образовании | 13.12.2017г. |
| Диплом  Лауреата 1 степени  Победитель Международного профессионального конкурса для педагогов «Новогодний переполох»  Номинация: праздничное украшение помещения | 11.01.2018г. |
| Диплом  Победитель (1 место)  финального (очного) тура  Всероссийского педагогического конкурса  Новогоднее оформление организации  Номинация:  "Праздники"  Конкурсная работа:  Новый год у моря | 15.01.2018г. |
| Благодарственное письмо  Организационный комитет Всероссийского образовательного портала  «Завуч»  За активное участие и сотрудничество в организации проведения  «Технологии формирования здорового образа  жизни в соответствии с ФГОС ДО» | 14.02.2018г. |
| Диплом  Победитель 1 место  Международный профессиональный конкурс «Надежды России»  В номинации: Лучший сайт учреждения | 04.06.2018г. |
| 2 | Кононович Е.С. | Педагог-психолог | Диплом  Победитель (1 место)  Международной интернет олимпиады «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов-психологов  Международный педагогический портал «Солнечный свет» | 27.02.2018г. |
| Диплом  I место во всероссийском конкурсе  «Технологии формирования здорового образа  жизни в соответствии с ФГОС ДО»  Общероссийский образовательный проект «ЗАВУЧ» | 14.02.201г. |
| 3 | Барчан К.Х. | Музыкальный  руководитель | Благодарственное письмо  Всероссийский образовательный «Портал Педагога» | 30.10.2017г. |
| Грамота  За подготовку команды победителя «Чер-Ника»  На II ежегодном районном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста МДОУ Хостинского района  г. Сочи | 2017г. |
| Диплом  I место  Во всероссийском конкурсе  Сценарий праздника ко Дню Защитника Отечества  Общероссийский образовательный проект «ЗАВУЧ» | 15.03.2018г. |
| 4 | Еременко О.П. | Воспитатель | Благодарность  За подготовку победителя IV Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста «Мир животных»  Центр Аврора г. Санкт-Петербург | 11.09.2017г. |
| Диплом  За организацию и проведение IV Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста «Мир мультфильмов»  Центр Аврора г. Санкт-Петербург | 11.09.2017г. |
| 5 | Голоктеева Т.Ю. | Инструктор по физической кеультуре | Грамота  За подготовку команды победителя «Чер-Ника»  На II ежегодном районном конкурсе спортивного танца для детей старшего возраста МДОУ Хостинского района  г. Сочи | 2017г. |
| 6 | Иванова О.В. | Воспитатель | Свидетельство участника  Международного профессионального конкурса для педагогов «Новогодний переполох»  Номинация: праздничное украшение помещения | 22.01.2018г. |
| 7 | Яшечкина В.Г. | Воспитатель | Диплом  куратора  Международного конкурса чтецов "Помнит мир спасенный", посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне  1941-1945 гг.  возрастная категория участников: дети с 5-7 лет  Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» | 29.05.2018г. |

* 1. **Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании**

**ДОУ**

Анализ опроса родителей об удовлетворённостью деятельностью дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

* + - *100%* родителей полностью доверяют воспитателю своей группы;
    - *85*  родителей считают, что с педагогами группы складываются тёплые дружеские взаимоотношения, постоянное деловое сотрудничество;
    - *90 %* родителей удовлетворены качеством образования; *-*
    - *100 %* родителей удовлетворены комфортной психологической обстановкой;
    - *95 %* родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад.

**5. Кадровый потенциал**

В течение учебного года шло комплектование квалифицированными педагогическими кадрами. Всего педагогов – 18 из них: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

*Образовательный уровень педагогических кадров:*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Средне-специальное |
| 13 | 5 |
| 72% | 28% |

*По уровню квалификации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Высшую | I | Соответствие  занимаемой должности |
|  | квалификационную | квалификационную |
|  |  |  |
| педагогов | категорию | категорию |
|  |  |  |
| 18 | 1 | 3 | 6 |
| 100% | 5,5% | 17% | 33% |

*По стажу работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-3 года | 6 | 40% |
| 6-10 лет | 4 | 26% |
| 11-20 лет | 2 | 14% |
| Свыше 20 лет | 3 | 20% |

Согласно графику повышения квалификации педагоги МДОБУ проходят курсовую подготовку: в 2017-2018 году 8 педагогов прошли дистанционное повышение квалификации по профессиональным программам. Все педагоги обучались в дистанционном формате по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: Реализуем Федеральный закон «Об образовании в РФ»

В течение 2017 -2018 уч. года для повышения качества образования систематически проводились:

• Педагогические совещания, методические объединения;

• Индивидуальные и групповые консультации согласно годовому плану работы на год.

• Посещение городских семинаров и собраний.

• Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

• Публикация педагогических разработок на информационных порталах.

• Повышение самообразования (участие в семинарах, вебинарах и конференциях)

Пройдены мероприятия по аттестации на соответствие занимаемой должности Голоктеевой Т.Ю. инструктором по физической культуре, Капаровой Ж.Р. воспитателем, Буржалиевой Г.Я. воспитателем. Первую квалификационную категорию приказом Министерства образования и науки Краснодарского каря получила музыкальный руководитель Барчан К.Х.

Таким образом, на конец учебного года соответствие занимаемой должности составляет 34%, повышение квалификации (1 и высшая категории) 23%.

Конкурсы, фестивали, олимпиады

* Международный уровень 7 человек
* Всероссийский уровень 10 человек
* Муниципальный уровень 3 человека
* Публикации в СМИ 7 человек
* Вебинары 8 человек
* Благодарственные письма 10 человек

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

**VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником Управления образования и науки Администрации города Сочи.

Расходы в детском саду в год в расчете на 1-го ребенка составили 24889,08 руб ., из них:

краевой бюджет (оплата труда сотрудников детского сада,

приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек) -11979,06

рублей;

местный бюджет (расходы по содержанию зданий, оплату коммунальных услуг детского сада, оплата части расходов на питание воспитанников, включая льготные категории, установленные законодательством) -9267,89 рублей;

родительская плата (включает только частичную оплату питания, расходы хозяйственно-бытовые и личную гигиену детей) -3642,13 руб.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ родительская плата не взимается за детей-инвалидов, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также за детей с туберкулезной интоксикацией.

Размер родительской платы установлен (наименование нормативного акта муниципального образования, устанавливающего размер родительской платы) от 08.10.2013 года №2264 и составляет 95 рублей (полный день) от 3-8 лет; 81,90 рублей – ясли, ГКП – 58 рублей.

В целом на питание на одного ребенка расходуется в месяц за счет всех средств (местного бюджета и родительской платы):

За счет родительской платы:

от 1,5 до 3 лет 10,5 ч. пребывание в ДОУ – 1539р.

ГКП - 1058 р.

от 3до 7лет 10,5 ч. пребывание в ДОУ – 1768 р.

ГКП – 1215,20р.

Дополнительные льгота по уплате родительской платы установлена для следующей категории родителей: многодетные семьи.

В качестве материальной поддержки родителям выплачивается . компенсация: - на первого ребенка – 20%;

- на второго ребенка – 50%;

- на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 % за фактически оплаченные родителями месяцы присмотра и ухода за ребенком из расчета среднего размера родительской платы, но не более внесенной родителями суммы платы. :

Размер и Порядок выплаты компенсации, а также перечень документов, необходимый для её получения, утвержден постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 декабря 2013 года № 1460.

Вся информация, касающаяся родительской платы, размещена на официальных сайтах в сети Интернет по адресам:dou139sochi-schools.ru.

В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

* Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
* Многодетная семья - 50%

**Вывод:** Соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.

**VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОБУ детского сада №139 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

* 1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
  2. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
  3. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
  4. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
  5. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
* удовлетворенность работой ДОУ (87%);
* степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам (94%);
* характером взаимодействия с педагогами и руководителями (95%); - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

1. Укрепление материально -технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне..
2. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.
3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации образовательной программы МДОБУ детский сад №139
4. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.
5. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Остается ***проблемой,*** которую также нужно решать методической службе, достаточно низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня. Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

У части детей выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

*Исходя из вышеизложенного, основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка и ставит перед собой в следующем 2018-2019 году задачи:*

* 1. Систематизировать совместную работу с родителями по качественному улучшению жизнедеятельности детей в детском саду.
  2. Повысить качество работы по развитию речи путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи в части формирования связной речи и в умении вести диалог.
  3. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.